

**上海民办华曜嘉定初级中学
“十五五”发展规划（2026-2030年）**

2026年1月

目录

前言.....	5
第一部分 现状分析.....	1
一、学校概况.....	1
二、“十四五”期间办学成效.....	1
（一）提升卓越教育领导力，治理体系现代化迈上新台阶.....	2
（二）深化“五育并举”教改，课程教学质量实现新突破.....	4
（三）建设“追求卓越”的教师队伍，专业发展焕发新活力.....	6
（四）培育“品质卓越”的学生群体，全面发展结出新硕果。.....	9
（五）校园环境智慧服务双升级，改善师生校园生活体验.....	13
三、“十五五”面临的形势.....	14
（一）优势（S）.....	15
（二）劣势（W）.....	16
（三）机遇（O）.....	17
（四）威胁（T）.....	18
第二部分 目标定位与总体思路.....	20
一、指导思想.....	20
二、基本原则.....	21
（一）坚持以人为本，锚定“双力”育人核心.....	21
（二）坚持系统支撑，构建协同育人生态.....	22
（三）坚持知行合一，完善闭环落实机制.....	22
（四）坚持与时俱进，深化科技赋能教育.....	22

(五) 坚持开放办校，打造特色教育共同体.....	23
三、办学理念.....	23
(一) 校训.....	23
(二) “三风”.....	23
(三) 办学宗旨：“为创造力而教，为幸福力而育”。.....	24
四、“十五五”发展总体思路.....	24
(一) 理论框架.....	24
(二) 愿景和目标（到2030年）.....	26
第三部分 战略模块与重点任务	28
模块一：夯实“安全与健康保障”基础，构建全方位身心安全网.....	28
一、具体措施.....	29
二、年度目标（2026-2030）.....	33
三、达成标识.....	34
模块二：营造“接纳与人际支持”氛围，培育积极的关系文化.....	34
一、具体措施.....	35
二、年度目标（2026-2030）.....	39
三、达成标识.....	40
模块三：搭建“机会与展示平台”阶梯：赋能自主探索与成就体验.....	40
一、具体措施.....	41
二、年度目标（2026-2030年）.....	44
三、达成标识.....	45
模块四：强化“目标与价值引领”导向，连接工作学习与生命意义.....	45
一、具体措施.....	46
二、年度目标（2026-2030）.....	49

三、达成标识	50
第四部分 八大行动与实施路径	51
一、党建引领与幸福治理深化行动	51
二、“意义导向”与“大思政”育人行动	52
三、情感支持与校园文化培育行动	54
四、高效治理与家校社协同育人机制优化行动	57
五、“幸福花儿”课程体系建构行动	59
六、“幸福课堂”范式变革攻坚行动	62
七、“赋能型”教师队伍建设与提升行动	64
八、AI 赋能与校园环境升级改造行动	67
第五部分 实施保障与监测评估体系	70
一、组织与管理保障体系	70
（一）强化党的领导与顶层设计	70
（二）构建矩阵式项目管理结构	70
（三）完善家校社协同治理机制	71
二、机制与资源保障体系	71
（一）创新管理机制	71
（二）强化师资保障	71
（三）确保经费保障	72
（四）完善基础设施与智慧赋能	72
三、监测评估与动态调整体系	73
（一）建立立体化的监测评估指标库	73
（二）规范评估流程与周期	74
（三）建立动态反馈与调整机制	74

前言

“十五五”时期（2026-2030年）是我国全面建成社会主义现代化强国开局起步的关键阶段，也是落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》、深化基础教育综合改革的攻坚期。党的二十大及二十届三中全会明确提出“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系”，为基础教育发展指明了方向；《基础教育课程教学改革深化行动方案》聚焦育人方式变革，要求强化“五育”融合与学生核心素养培育，为基础教学学校提供了行动路线。

从区域发展看，嘉定区正加速打造“创新活力充沛、融合发展充分、人文魅力充足”的现代化新型城市，集聚优质教育资源、推进数字教育转型的需求迫切。上海民办华曜嘉定初级中学作为区域民办教育的重要力量，应主动对接国家战略、上海教育现代化2035目标及嘉定区发展定位，立足“十四五”办学基础，直面摇号政策、双新课改、AI技术变革等新形势，以“为创造力而教、为幸福力而育、为创造力而教”为核心，破解育人难题、夯实办学特色，为区域基础教育高质量发展提供民办样本。

第一部分 现状分析

一、学校概况

上海民办华曜嘉定初级中学，原上海民办华二初级中学，位于嘉定区宝塔路 1166 号，创办于 2010 年，地处嘉定新城核心区，办学至今已历十五个年头。作为华东师大基础教育集团成员校，也是华东师范大学的教育实验基地，十余年来，学校始终坚持党的领导，坚持依法办学，坚持以“立德树人”为己任，践行“卓然独立、越而胜己”的办学理念，传承“追求卓越、崇尚创新”的校园文化精神。学校注重学生德智体美劳全面发展，着眼满足学生不同层次和方向上的发展需要，让学生潜能得到最充分的发掘。

十四五期间，我校再次获评上海市 5A 级社会组织，成功获评上海民办中小学特色学校、全国航空特色学校”、上海市科技教育特色示范校，市依法治校标准校、嘉定区教育系统先进单位、嘉定区教育综合改革砺新奖、嘉定区科技创新项目等荣誉。

二、“十四五”期间办学成效

“十四五”期间，我校教育事业发展之路充满挑战。三年疫情的冲击，使教学模式被迫转型，线上线下教学的衔接与质量保障成为难题；“双减”政策的落地，要求学校重新规划作业体系、丰富课后服务内容，以平衡减负与提质的关系；双新课改的推进，对课程实施、教师专业素养提出了更高标准；公民同招政策的实行，改变了生源结构，促使学校探索更具针对性的育人策略。

面对重重挑战，全校师生员工凝心聚力、积极应对。教师们迅速提升线上教学能力，精心设计分层作业，深入钻研新课改理念；同学们也展现出强大的适应力，在新的学习模式与评价体系下努力奋进。正是凭借着这股坚韧不拔的精神，学校在“十四五”期间砥砺前行，顺利完成了转型，也取得了一系列令人瞩目的办学成效。

（一）提升卓越教育领导力，治理体系现代化迈上新台阶

1. 党建引领坚强有力，筑牢学校育人的政治根基

“十四五”期间，学校始终把党的建设摆在首位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，严格落实“三会一课”、主题教育等制度，持续强化党支部政治功能和组织功能，切实发挥党组织在办学治校中的领导核心与政治核心作用。依托“卓然”党员工作室，推动党员教师在课程改革、教学创新、德育实践中带头示范，实现党建工作与教育教学深度融合、同频共振。精心打造“走进光荣之城”等红色育人品牌活动，通过沉浸式学习、实践式体验，厚植师生家国情怀，坚定理想信念。党建课题研究成果丰硕，市级民办学校特色建设项目《民办学校“党团队一体化”团建模式实践研究》顺利结项，并形成可复制推广的育人模式；2025年申报的上海市民办协会年度课题《民办学校党团队一体化建设研究》获评重点课题立项；2026年申报的上海民办中小学、幼儿园党建和德育工作质量提升支持计划项目《民办初中社会主义核心价值观教育创新与实践》成功过审，为学校党建与德育工作高质量发展注入强劲动力。

2. 治理结构优化升级，夯实规范办学的组织根基

“十四五”期间，学校严格遵循《中华人民共和国民办教育促进法》及党的教育方针，纵深推进治理体系和治理能力现代化。一是平稳完成理事会改选与领导班子换届，将党建工作正式纳入理事会核心议事范畴及学校章程，明确党组织在办学治校中的领导核心和政治核心作用，实现党的领导与法人治理结构有机融合。二是健全民主管理机制，推动学校工会独立规范建制，保障教职工通过教代会依法参与学校重大决策、监督校务公开，切实维护教职工合法权益。三是立足教育教学核心需求，对标市级教育管理标准，优化设立学生发展中心、教师发展中心、行政后勤中心，构建起“党建引领、分工明确、协同高效”的专业化管理架构，为学校高质量发展筑牢制度根基。

3. 制度体系日趋完善，夯实学校治理的制度根基

“十四五”期间，学校以制度化建设为核心，锚定“依法治校、依规办学”目标，推动管理效能持续提升。一是以档案管理规范化为切入点，全面梳理校内各部门工作条块与职责分工，经多轮研讨论证、实践检验与动态调整，健全档案“预立卷”工作流程与档案管理细则，确保办学过程可追溯、可核查。二是建立“规章制度立改废”长效机制，对照《中华人民共和国民办教育促进法》《中小学管理规程》等法律法规及上级教育部门要求，系统修订学校人事管理、教学运行、安全保障等制度，汇编形成《上海民办华曜嘉定初级中学管理制度汇编》，实现办学治校“有规可依、有章可循”。三是借力各级各类督导评估与迎检工作，动态优化完善各项工作制度，同步推进《校园生活指南》（学生版）修订与（教师版）编撰工作，将制度要求转化为师生易懂易行的行为指引，切实以制度刚

性保障学校各项工作规范、有序、高效开展。

（二）深化“五育并举”教改，课程教学品质实现新突破

1. 课程体系初具雏形，满足学生多样化发展需求

“十四五”期间，学校以“大思政”育人理念为统领，深度拆解“卓然独立越而胜己”的办学理念，围绕“卓越素养—卓越能力—卓越课程”的逻辑主线，在开齐开足国家课程的基础上，构建起覆盖国家课程、地方课程、校本课程三个层次，包含卓越品质、文化品位、科学创智、技能养成四大模块的“幸福花儿”课程体系，校本选修课程总量达100余门，有效适配公民同招背景下学生多元发展需求。

立足时代发展与办学特色，学校自主研发“科创-小课题研究”、“逻辑学基础”、“人工智能思维”、“英语口语”、“生活中的实验”等校本必修课程，纳入基础课表常态化实施，夯实学生核心素养；依托“合作讲坛”品牌，邀请校外学者、行业专家入校授课近50场，拓宽学生视野；针对学有余力、兴趣聚焦的学生，开设十余门社团课程，为特长发展搭建专属平台，形成“基础+拓展+特色”的立体化课程供给格局。

1. 课程体系初具雏形，满足学生多样化发展需求

“十四五”期间，学校以“大思政”育人理念为统领，深度拆解“卓然独立越而胜己”的办学理念，围绕“卓越素养—卓越能力—卓越课程”的逻辑主线，在开齐开足国家课程的基础上，构建起覆盖国家课程、地方课程、校本课程三个层次，包含卓越品质、文化品位、科学创智、技能养成四大模块的“幸福花儿”课程体系，

校本选修课程总量达 100 余门，有效适配公民同招背景下学生多元发展需求。

立足时代发展与办学特色，学校自主研发“科创-小课题研究”、“逻辑学基础”、“人工智能思维”、“英语口语”、“生活中的实验”等校本必修课程，纳入基础课表常态化实施，夯实学生核心素养；依托“合作讲坛”品牌，邀请校外学者、行业专家入校授课近 50 场，拓宽学生视野；针对学有余力、兴趣聚焦的学生，开设十余门社团课程，为特长发展搭建专属平台，形成“基础+拓展+特色”的立体化课程供给格局。

2. 教学改革深化推进，实现教师专业素养稳步提升

“十四五”期间，学校紧扣“十四五”规划中“坚持因材施教，深化教育改革”的核心要求，以内涵建设为核心，推动教学创新与教师专业发展同频共振。一方面，强化教师专业成长赋能，数学、英语、文综等教研组凭借扎实的教研能力连续入选上海市民办中小学中青年优秀教师团队发展计划，研究成果在区域内形成示范效应；同时，深化“少而精”通透教学改革，通过集体备课精选教学内容、优化课堂效率，加强分层作业、个性化作业设计研究，既缓解学生课业负担，又实现教学质量稳步提升，有效应对公民同招背景下学生差异扩大的教学挑战。另一方面，聚焦学科核心素养培育，组织骨干教师围绕学科必备知识与关键能力开展专题研讨，以“核心素养导向下的单元学习任务设计与学生能力发展研究”为抓手，深入探究“基于学习进阶的单元学程设计”思路与校本实践方案，大力推进大单元教学、跨学科教学与项目化学习，切实落实“高阶思维能力培养行动”。

3. 校本化综评体系探索，助力学生全面发展落地

“十四五”期间，学校严格对标规划中“推进特色综评体系构建行动”的核心部署，以发展素质教育、转变育人方式为导向，推动综合素质评价工作从框架搭建向实效落地深化。一方面，紧扣“五育并举”要求完善评价维度，将爱国情怀、遵纪守法等德育指标，创新思维、实验操作等智育成果，体质达标、运动技能掌握等体育表现，艺术技能、审美能力等美育素养，以及劳动习惯、志愿服务等劳动教育成效纳入评价体系，同时依托大数据技术实现心理健康教育“对象、目标、成效”精准化评价，打破“唯成绩论”局限；另一方面，以“校本化百分百项目”为抓手，推动100%学生参与小课题研究、校本课程选修、50本必读书目阅读及五星征章活动，将评价融入学生日常，切实以评价引导学生全面发展，为规划中“培育追求品质卓越的学生群体”目标提供有力支撑。

(三) 建设“追求卓越”的教师队伍，专业发展焕发新活力

1. 队伍结构持续优化，筑牢卓越教育人才根基

“十四五”期间，学校严格遵循“建设学术型、创新型、专家型教师队伍”的规划目标，延续“所有+所用”相结合的多元化引才模式，通过拓宽引才渠道，大力引进高学历、高潜力人才，逐步建成一支结构合理、素质优良、专业突出的师资队伍。截至“十四五”末，专任教师中硕士及以上学历占比达46%，较“十三五”时期显著提升，为教育教学注入前沿理念与创新活力；中高级职称教师占比超63.2%，学科领军与骨干力量持续壮大，有效保障教学质

量与教研深度。年龄梯队建设成效凸显，形成以 35-49 岁教师(占比 52.8%)为核心中坚,35 岁以下青年教师(占比 28.7%)为新鲜血液的合理格局，既依托资深教师的经验优势传承优良教风和教学智慧，又借助青年教师的活力与创造力推动教学改革，师资结构的科学性与稳定性显著增强，为学校“品质卓越”教育体系的构建提供坚实人才支撑。

2. 专业发展支持体系完善，赋能教师成长与教学创新

“十四五”期间，学校紧扣“引领教师专业发展、激发教师科研自觉”的规划要求，由教师发展中心牵头，构建起覆盖教师成长全周期的系统化培养体系。一方面，关注不同阶段教师需求：针对新教师，系统开展入职培训与“师徒结对”，匹配经验丰富的指导教师，助力其快速适应教学节奏；聚焦“双新”课改与教学实践中的真问题，开展教学论坛，让老师们分享自己的教育、教学经验与实践案例；联合真爱梦想基金会推进合作项目，引入前沿教育理念与实践方法；开设 AI 工作坊等数字化培训，提升教师信息技术与教育教学融合应用能力，契合规划中“促进教育信息化、智能化发展”的目标。

另一方面，强化培训资源与频次保障，年均组织各类专题培训、教研研讨超 30 场，定期邀请高校专家、市级学科带头人、华东师大二附中资深名师入校指导，既深化教师对“少而精”通透教学、高阶思维能力培养等规划重点任务的实践认知，又为教师科研选题、课程开发提供专业支持。通过多层次、多维度的发展支持，教师专业能力与创新素养显著提升，有效支撑了学校教学改革深化与“品质卓越教师群体”建设目标的落地。

3. 教科研成果丰硕，驱动教学改革与内涵发展

“十四五”期间，学校深度落实规划中“激发教师科研自觉、推动教科研与教学实践融合”的要求，以课题研究为抓手、以成果转化为目标，引领教师从“经验型”向“研究型”转变，教科研成果数量与质量实现双提升。

在团队科研与集体荣誉方面，2020-2022年，数学、英语、跨学科（语文、历史、道法）教研组凭借扎实的研究基础与创新实践，连续入选上海市民办中小学中青年优秀教师团队发展计划，相关研究成果紧密对接“因材施教课程教改”、“高阶思维能力培养”等规划核心任务；2021-2025年教研组累计斩获集体奖项29项，其中2023年以19项获奖创年度新高，涵盖学科教研创新、跨学科教学实践等领域，形成“组组有特色、年年有突破”的教研格局。

在教师个人成果方面，2021-2025年教师累计获各类教科研奖项134项，呈现逐年递增态势：2021年14项、2022年13项、2023年20项、2024年34项、2025年53项，教师在课堂教学评比、论文评选、教学设计竞赛中屡获佳绩，将科研成果转化为实际教学能力，切实提升课堂教学品质。

在专项课题研究上，2024年成功申报嘉定区级课题《指向学科关键能力进阶的学习任务设计与实践研究》，聚焦学科核心素养落地路径，深化“少而精”通透教学改革；2025年申报的上海民办协会年度课题《民办学校党团队一体化建设研究》获评重点课题立项，进一步推动党建与德育深度融合；艺术教师曾鹏申报的《数智技术赋能音乐教学实践研究——以“音乐园地”为例》顺利获评区级青年教师专项课题，探索AI技术在艺术学科教学中的实践方案，

为规划中“培育追求品质卓越的学生群体”提供多维度理论与实践支撑。

4. 师德师风与激励机制双强化，夯实教师发展保障根基

“十四五”期间，学校严格落实规划中“落实师德建设要求、建立教师保障制度”的核心部署，以师德为基，以激励为翼，构建规范与保障并重的教师发展生态。

在师德师风建设上，紧扣“四有好老师”标准与“四个相统一”要求，将师德建设贯穿教师管理全过程：组织教师每年签订《师德师风建设承诺书》，明确育人使命与行为准则；拟定《教育教学事故认定与管理办法》，划定教育教学行为底线，强化法治教育与纪律约束；同时推进“全员导师制”，引导教师将师德素养融入课堂教学与学生指导，切实发挥“引路人”作用，契合规划中“提升教师育德能力”的目标。

在激励保障优化上，一方面完善教师考核评价机制，修订绩效评估方案，打破“唯成绩论”，将师德表现、教科研成果、课程创新等纳入核心指标，确保评价公平性与导向性；另一方面强化物质保障，建立企业年金制度补充养老福利，提高班主任津贴彰显岗位价值，通过“绩效与能力挂钩、福利与公平兼顾”的机制，切实保障教师收入提升与福利公平，有效激发教师教书育人的积极性创造性，为实现规划中“打造品质卓越教师群体”的目标筑牢支撑。

（四）培育“品质卓越”的学生群体，全面发展结出新硕果。

1. 五育融合成果斐然，彰显全面育人实践成效

“十四五”期间，学校严格对标规划中“构建五育融合育人体系”

系，培育全面发展的卓越学生”的核心目标，以红色铸魂为引领、多元实践为载体，少先队工作与体艺劳教育成果丰硕。

思想铸魂与少先队建设协同推进，与“顾正红纪念馆”共建红色教育基地，联合上海大学马列主义学院开展红色戏剧展演，年均组织红色研学8场，社区志愿服务年均时长超2000小时。少先队集体荣誉亮眼：九（6）白鹿中队获评2023年全国红领巾中队，少先队大队获2023年度“红领巾奖章”市级四星章、2024年嘉定区鼓号队大赛三等奖，初二（1）班先后获嘉定区“红领巾奖章”二星中队、上海市四星中队；个人层面，周悦澄获上海市“红领巾奖章”个人四星章及“鲁迅青少年文学奖”特等奖；钱婧瑜获区新时代好少年、上海市“红领巾奖章”个人四星章，曾鹏老师获嘉定区少先队辅导员风采大赛一等奖。

体、艺、劳教育持续突破，2021-2025年累计获区级以上奖项超50项。体育方面，2024年腰旗橄榄球队获上海市亚军，田径队获嘉定区运动会团体前三，篮球、羽毛球校队分获区级联赛四强、团体二等奖；艺术领域，累计获市级奖项5项、区级23项，含嘉定区艺术展演合唱、舞蹈类一等奖，上海市钢琴比赛银奖；劳技领域，《环保创意收纳盒》等4项作品获市级奖项，11项获区级奖，切实落实“掌握1-2项体艺技能”要求，全面彰显五育融合育人成效。

2. 学业质量保持领先，彰显“提质增效”育人实力

“十四五”期间，面对公民同招后生源变化，学校依“因材施教、深化教改”规划要求，以“少而精”教学、分层辅导为抓手，中考优秀率、合格率仍居区域领先。

全国中小学生绿色指标测评中，本校学生的学科学业、高层次思维能力等指标超区域平均，学习兴趣浓厚、学业负担优化，家长对课程教学、家校沟通满意度高，凸显学校兼顾学业与学生全面发展的育人能力。

中考层面，通过优化课程顶层设计，推出“云梦计划”，推进“基础巩固+拓展探究”分层辅导；加强作业设计研究等举措，在生源基础差异扩大的背景下，仍实现中考成绩持续优异，优秀率、合格率始终保持区域领先优势，充分验证了规划中“不放弃任何一个学生，做到有教无类”的教学理念落地成效。

3. 创新实践成果凸显，彰显科技育人特色实力

“十四五”期间，学校依托“上海市科技教育特色示范校”优势，紧扣规划“培育学生创新精神与实践能力”要求，推动科技育人成果持续突破。

学生在青少年科技创新大赛、人工智能领域赛事中稳步进阶，2021-2025年累计参与市级以上科技类竞赛20余场次，形成“全员参与、分层培养”的科创氛围。其中2024年表现突出，学生在青少年科技创新大赛中获市级一等奖4项、区级一等奖7项，获奖数量与质量稳居区域前列；3个学生科技创新项目获国家实用新型专利授权，2篇科技论文发表于《青少年科技博览》期刊，《基于AI的校园智能垃圾分类系统设计》项目获市级专项推荐，成为区域科创教学典型案例。

同时，深化人工智能课程建设，开设Python编程、机器人研发等特色校本课程，学生在2024年上海市中小学人工智能挑战赛中斩获2项二等奖，切实落实规划“面向未来培养创新人才”目标，

进一步巩固学校科技教育特色品牌优势。

4. 校内成长支持扎实，筑牢学生身心健康根基

“十四五”期间，学校严格落实规划“构建全链条学生成长支持体系”要求，以身心双健康为核心，完善校内保障机制。深化“全员导师制”，细化“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、成长向导”的“五导”策略，精准对接学生个性化需求，学生获得感与幸福感显著增强。

依托学生发展中心与心理室，构建心理危机干预三级防护系统：在预备年级、初二年级开设专题心理课程，常态化开展个性化咨询；开设“社交情感学习”主题心理沙龙，同步为家长提供家庭养育指导；在原有心灵信箱基础上增设校长信箱，畅通诉求表达渠道。大力支持学校体育活动课程，组建校篮球队、足球队、腰旗橄榄球队等，开展师生家长对抗赛，落实规划“保障学生体质健康”要求，全方位守护学生成长。

5. 家校社协同深化，拓展学生全面发展路径

“十四五”期间，学校紧扣规划“打造家庭-学校-社会三位一体协同育人生态”目标，以资源整合为抓手，推动协同育人实效落地。完善三级家委会工作机制，定期举办家长开放日、家长讲堂，邀请具有专业特长的家长走进课堂，开设职业体验、传统文化等实践课程；推行家长义工、膳食委员会陪餐制，强化家校共建粘性。

突破传统育人边界，与社区联合建立“花之语红领巾议事厅”，引导学生参与社区治理；整合高校、企业、场馆等优质资源，构建“15分钟幸福圈”社区实践网络，将劳动教育与社区服务、职业体验深度融合，切实将规划中“家校社协同促进学生全面发展”的要

求转化为实践成果。

（五）校园环境与服务双升级，改善师生校园生活体验

“十四五”期间，学校严格对标规划中“打造现代化、智慧化、人性化育人环境”的核心要求，从硬件改造与智慧赋能两大维度发力，全面提升校园品质与服务效能。

1. 教学与生活设施改造全覆盖，优化基础育人环境

围绕规划“构建安全舒适、功能完善的教学空间”目标，分阶段完成核心设施升级：首先是教学功能室提质：完成理化生劳技实验室、计算机房、英语听说教室改造，配备符合新课标要求的实验设备与数字化教学工具；升级艺术教室集群，含舞蹈室、美术室、书法室及天光教室，为美育教学提供专业空间。其次是特色与生活空间升级：打造梦想教室助力素养课程开展，翻新学生宿舍、食堂、卫生间，优化住宿与就餐体验；改造操场、图书馆及报告厅，完善运动健身、阅读阅览与大型活动功能，全方位保障师生教学与生活需求，营造安全优美的校园氛围。

2. 智慧校园建设提速，技术赋能教学与管理

落实规划“推动教育数字化转型，以技术提升育人效率”要求，深化智慧校园应用：第一是教学场景智能化：推进大数据平台与AI融入式课堂探索，引入智能阅卷系统，推动作业批改自动化与学情分析精准化，努力解放教师重复性劳动时间，聚焦教学创新。第二是服务与环境智慧化：升级图书馆、食堂等区域的智能管理系统，优化后勤服务流程。通过技术赋能，校园管理效率与服务品质显著

提升，切实落地“服务育人”理念，为规划中“现代化校园建设”目标提供硬件支撑。

三、“十五五”面临的形势

诸多成绩都代表过去的辉煌，新时期、新学生、新家长正在带来新问题。当前教育发展处于政策转型、科技变革与市场调整的关键阶段，国家战略导向、科技进步、人口变化及区域竞争共同构成学校发展的宏观背景。

国家层面，党的二十大及2025年全国教育工作会议明确拔尖创新人才培养要求，推动教育评价体系从“分数导向”转向“素养导向”，聚焦学生创新精神、批判性思维与实践能力培育；“双减”政策进入深化阶段，核心导向为推动教育回归校园主阵地，强化综合素养培育与可迁移能力培养。

科技层面，AI工具在教育领域的应用日益广泛，既对传统知识传授型教师角色形成挑战，也推动教育技术向精准化、个性化方向迭代；《中国教育现代化2035》明确提出利用大数据、人工智能构建精准教学体系，教育数字化转型成为必然趋势。

人口与社会需求层面，全国及上海市出生人口持续下降，未来学龄人口总数呈递减态势，教育资源供给格局从“总量短缺”转向“结构优化”；新生代家长教育观念更趋先进，对教育的需求从“有学上”升级为“上好学”，对育人模式的人性化、精细化及学生心理健康关注度显著提升。

区域层面，上海作为教育综合改革试验区，正深入推进基础教育数字化转型与“双减”政策落地，对学校课程领导力、教学创新

力提出更高要求；嘉定区内优质教育资源布局持续优化，公办学校扩容提质与民办学校转型发展并行，教育行业竞争格局日趋复杂。

立足当下发展形势，为精准把握发展方向、明晰核心路径，现从优势（S）、劣势（W）、机遇（O）、威胁（T）四个维度对学校发展进行系统分析，为“十五五”规划编制提供坚实依据。

（一）优势（S）

依托十五载办学积淀与“十四五”扎实成效，学校形成多维度核心优势，为“十五五”发展筑牢根基，具体体现为：

1. 办学底蕴深厚，理念根基扎实。从上海华二“卓越教育”理念出发，十五载创业深耕叠加“十四五”积淀，凝练形成“为创造力而教，为幸福力而育”的核心办学理念，拥有成熟的办学模式与鲜明的育人文化，发展方向清晰，为学校行稳致远提供根本保障。

2. 师资队伍过硬，支撑能力强劲。“十四五”期间构建起结构合理、梯队完备、德能双优的教师队伍，骨干教师占比稳步提升，师德师风与专业素养双优，凝聚力与荣誉感已经成为华曜嘉定初级中学教师队伍的灵魂，为办学质量提升与育人模式创新提供核心支撑。

3. 育人质量突出，品牌口碑过硬。坚持五育融合，学业质量稳步提升，学生综合素质与核心素养表现亮眼，升学竞争力与可持续发展能力突出，赢得家长、社会广泛认可，在嘉定乃至上海民办初中领域树立优质标杆。

4. 课程特色鲜明，育人辨识度高。构建贴合学生成长与办学定位的特色课程体系，兼顾基础夯实与个性化发展，校本课程建设成效显著，形成系统性与独特性兼具的课程品牌，为“双力驱动”

目标落地提供坚实载体。

5. 品牌特色鲜明，治理模式与科创优势凸显。形成以课题引领的系列化党团队一体化学校治理模式，筑牢育人根基；打造百分百学生参与的小课题研究机制，科创特色品牌辨识度高，为拔尖创新人才早期培养奠定坚实基础。

6. 家校关系融洽，育人合力强劲。家校协同育人机制成熟，育人合力充足，为学校创新发展持续注入活力。在学校各项活动中家长参与热情高涨，形成广泛的育人共识与强大的支持合力，为优化育人生态、提升教育质量提供有力保障。

7. 办学机制灵活，发展活力充沛。依托民办办学体制优势，拥有高效畅通的管理决策体系，可快速响应政策与市场变化。民办机制适配改革探索，民办学校管理决策高效、办学自主权充分的优势，可快速响应国家教育政策与区域发展需求，灵活调整课程体系与教学模式，在教育改革中抢占探索先机。

（二）劣势（W）

立足自身发展现状，学校存在部分内部短板与不足，制约高质量发展，具体表现为：

1. 家校协同体系待完善。新生代家长对学校课程、服务、育人成果的期待更专业，但学校尚未构建成熟的科学沟通体系，且存在家长需求与学生需求错位，教师支持需求与家长输出方向错位的双重问题，难以形成有效合力并凝聚育人共识。

2. 教学适配能力有欠缺。生源整体质量呈下降趋势，同时存在课堂情感安全不足、学生学习主体性缺失、教师教与学脱节等问题，分层教学与个性化培养体系尚未健全，难以实现“有教无类”

与“因材施教”的有机统一。

3. 减负提质平衡能力不足。面对“双减”政策要求与家长学业质量期待的双重压力，课程优化、教学创新及作业提质的成效有待提升，尚未形成科学的评价体系与成果展示机制，难以消除“减负=降质”和“提分=提质”的认知误区。

4. 理念转型进展相对滞后。AI时代教师需从“知识权威”转向“学习引导者”，但部分教师的数字素养、创新教学能力不足，难以设计激发学生高阶思维的学习任务；同时，优质师资吸引与留存的竞争力有待强化。

5. 整体育人生态待调整。部分学生伙伴关系薄弱、班级未形成学习共同体，外部压力易转化为自我规训导致心态失衡，此类非认知因素问题蚕食学生心理能量，影响深度学习效果，学校办学体系与教学生态优化尚未到位。

（三）机遇（0）

结合宏观发展形势，外部环境为学校提供多重有利发展条件，具体包括：

1. 政策导向契合办学理念。国家“素养导向”教育改革与拔尖创新人才培养要求，与学校“幸福力与创造力双力驱动”的育人目标高度契合，为学校深化育人模式改革、打造特色品牌提供政策背书与方向指引。

2. 科技变革赋能教育创新。教育数字化转型趋势下，大数据与AI技术为学校构建精准教学体系、实现规模化因材施教提供技术支撑；可借助技术迭代优化教学流程，解放教师机械性工作精力，

聚焦核心育人环节。

3. 科学高中建设带来发展契机。头上海正推进科学高中扩容建设，支持科学教育基础较好的学校通过整合科技资源、深化科创人才培养转型发展。学校现有科创特色与小课题研究基础，可依托这一政策机遇对接相关建设中的高中项目，进一步强化科创教育品牌，对接高校与科研院所资源，提升人才培养层次。

4. 市场需求匹配差异化定位。学龄人口下降背景下，家长对优质个性化教育的需求愈发迫切，学校“双力培养”定位可填补传统公办教育在个性化、高阶能力培育上的短板，精准对接高端教育需求市场。

5. 区域发展提供资源支撑。嘉定新城建设进程加快，对优质教育资源的需求持续增长，为学校扩大品牌影响力、吸引优质生源提供市场空间；区域内车企、科研院所、博物馆等丰富资源，可转化为特色课程与研学基地，强化实践育人优势。

（四）威胁（T）

外部环境中存在诸多不利因素，为学校发展带来潜在风险，具体包括：

1. 区域生源竞争白热化。嘉定区内优质公办学校持续扩容提质，部分公办学校依托政策优势、资源禀赋抢占优质生源；同时区域内民办学校纷纷转型探索特色发展，同质化竞争加剧，学校生源选拔与留存压力显著增大。

2. 政策合规要求持续提升。“双减”“教育数字化转型”等政策对学校课程设置、作业管理、师资素养、技术应用等提出全方

位合规要求，政策执行不到位可能面临监管风险；同时民办教育相关规范政策的动态调整，也增加了办学规划的不确定性。

3. 科技变革带来的转型压力。教育数字化转型节奏加快，若学校未能及时跟进技术迭代、完善智慧校园建设，可能在精准教学、个性化培养等领域落后于同行；同时 AI 技术的广泛应用对教师数字素养提出更高要求，师资转型速度若跟不上技术发展，将削弱核心教学竞争力。

4. 社会评价期待攀升。新生代家长对教育质量的评价维度更多元、标准更严苛，不仅关注学业成绩，更重视学生综合素养、心理健康与幸福体验，若学校育人成果展示与家长期待存在偏差，易引发公共关系风险，影响品牌口碑。

综上，学校“十五五”期间面临的威胁兼具多元性与复杂性，且与内外部发展因素交织叠加，对生存发展构成系统性挑战。因此，“十五五”规划编制需以统筹研判 SWOT 四维度为首要前提：既要正视外部威胁、精准评估风险影响，更要立足自身优势、主动抢抓发展机遇，同时靶向破解自身劣势与不足。唯有如此提前谋划、系统应对，方能有效规避风险、放大发展效能，保障学校高质量发展行稳致远。

第二部分 目标定位与总体思路

“十四五”期间，学校在五育融合、科技特色、师资发展等领域成果坚实，五育融合方向获市级荣誉超 20 项，科技教育蝉联“上海市科技教育特色示范校”，教师教科研成果五年累计 163 项，为后续发展筑牢根基。

立足“十五五”新征程，面对学龄人口下降、区域竞争加剧、AI 重塑教育形态的新形势，学校需以既有成果为支点击破局：2024 年成功申报第四轮上海市民办中小学特色学校项目《为幸福力而育——基于师生幸福力打造的幸福学校建设》，已在师生心理健康、职业幸福感提升上开始了初步探索，十五五期间，我们将进一步对接学生、教师、家长对“心灵幸福”和“幸福力”提升的需求；2025 学年启动的上海市民办中小学党建研究重点项目《民办学校党团队一体化建设研究》，上海民办中小学、幼儿园党建和德育工作质量提升支持计划项目《民办初中社会主义核心价值观教育创新与实践》，则能强化党建引领，破解“存量竞争”下的育人特色问题。

未来五年，学校将以两大项目为抓手，延续“十四五”提质增效、特色育人优势，直面“减负提质”、“AI 赋能”等挑战，在幸福学校建设与党建引领治理上探索新路径，为“十五五”高质量发展展开篇布局。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的

二十大及二十届三中全会关于“加快建设教育强国、培养拔尖创新人才”的战略部署，严格遵循教育规律与学生成长规律，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程。

深入落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》“强化学生创新精神与实践能力的培养”、《上海教育现代化2035》“构建以学习者为中心的教育生态”及《基础教育课程教学改革深化行动方案》“提升课堂教学质量、减轻学生过重负担”等文件要求，立足学校“为创造力而教、为幸福力而育”的“双力”教育特色定位。

以学生成长为核心、教师发展为支撑、学校治理为保障，构建“双力”融合的育人体系：聚焦学生创造力培育与幸福力提升，夯实德智体美劳全面发展基础；赋能教师专业成长，打造赋能型、研究型、创新型教师队伍；优化学校治理结构，以党建引领、数字化赋能推动办学品质升级，切实落实“双减”要求，保障学生身心健康，着力培养具备创新素养、幸福感知力与社会责任感的时代新人。

二、基本原则

（一）坚持以人为本，锚定“双力”育人核心

始终将学生全面成长与终身幸福作为一切工作的出发点和落脚点，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》“培养全面发展时代新人”要求，以“幸福力”筑牢教育价值根基——通过心理疏导、生涯引导、人文浸润，培育学生情绪管理能力与心理韧性；以“创造力”为核心素养导向——依托探究式学习、跨学科实践、科创平台，激发学生创新思维与复杂问题解决能力，最终造就内心

充盈、能积极应对未来社会挑战的蓬勃个体。

（二）坚持系统支撑，构建协同育人生态

遵循“安全→接纳→机会→价值”的学生心理发展内在逻辑，打破课程教学、教师发展、学生工作、后勤保障等部门壁垒，推动各系统目标协同、行动一致。围绕“双力”培养需求，优化资源配置与流程衔接，构建环环相扣、相互滋养的育人生态系统，形成“全员参与、全程覆盖、全域协同”的育人合力，为学生成长提供全方位支撑。

（三）坚持知行合一，完善闭环落实机制

推动理念、规划、行动、评估四位一体融合，确保“双力”教育理念不悬浮于口号，而是转化为具体战略任务、可操作举措、明确责任分工与量化考核指标。建立“计划-执行-检查-处理”的持续改进闭环，让每项工作始于认知、成于行动，并在实践中动态迭代优化，切实保障“双力”培养目标落地见效。

（四）坚持与时俱进，深化科技赋能教育

主动拥抱科技变革，将人工智能、大数据等新技术定位为“赋能工具”而非“替代威胁”，落实《上海教育现代化2035》“强化素质教育、深化教育评价改革、推进教育数字化转型、促进拔尖创新人才培养”的任务要求，对标上海“科学高中”试点校评估要点，一方面利用技术精准洞察学情、优化管理流程、实现个性化学习支

持，同时聚焦技术无法替代的领域——强化情感关怀、创意激发与价值塑造，确保科技与教育深度融合，助力“双力”培养提质增效。

（五）坚持开放办校，打造特色教育共同体

打破校园围墙，积极联动家庭、社区、高校及嘉定区域产业资源，构建“学校-家庭-社会”协同育人共同体。将嘉定地方文化、产业需求融入课程体系，开发具有区域特色的“双力”实践项目，在开放办学中凝练“华曜嘉定”独特品牌标识，推动学校从“千校一面”向“不可替代”转型，为学生成长链接更广阔的实践平台。

三、办学理念

（一）校训

“卓然独立，越而胜己”。叶澜教授解析：

卓然独立——志向不狭窄、人格不依附、思维不趋同、言行不虚浮；

越而胜己——自我日清晰、反思成习惯、人生会选择、发展能自觉。

（二）“三风”

校风：卓然独立，越而胜己。

学风：乐学善思，明志律己。

教风：敬业谦和，慎独修己。

（三）办学宗旨：“为创造力而教，为幸福力而育”。

“为创造力而教”，即通过探究式学习与科创实践，引导学生保持好奇心、善观察、敢想象，养成独立思考与挑战未知的习惯，让创造力成为解决问题的核心能力；

“为幸福力而育”，则以心理健康教育为核心，帮助学生建立积极心态、明确价值目标，培育情绪调控能力与和谐人际关系，让幸福力成为抵御挫折的心理韧性。

四、“十五五”发展总体思路

（一）理论框架

1. 幸福力与创造力关系

幸福力是创造力的前提和基础，幸福力为创造力提供心理资本和能量源泉。从心理基础来说，安全感是好奇心和冒险精神的前提，效能感是创造持久性的保障，意义感是创造方向性和深度的指南。

创造力可以是幸福力的最高最求，创造力为幸福力提供实现路径和高峰体验。创造过程本身即是幸福，创造性活动能让人身心投入，创造成果带来成就与意义，创造活动不仅丰富人际关系，分享创造成果还能带来积极情绪。

幸福力与创造力是深度嵌套、相互驱动的有机整体，这使“为创造力而教，为幸福力而育”成为一个辩证统一、相辅相成、共生共荣的教育哲学体系。

2. “幸福力”理论模型

十五五期间，学校将以“为创造力而教，为幸福力而育”为办学宗旨，努力打造“双力驱动、三层支撑、四大模块”的幸福教育生态。模型结构与具体解析如下：

行动层（四大任务模块）：规划学校的战略举措——安全与健康保障、接纳与人际支持、机会与展示平台、目标与价值引领，为学生幸福成长提供全方位的外部环境保障，是学校所有具体工作的行动纲领和着力点。

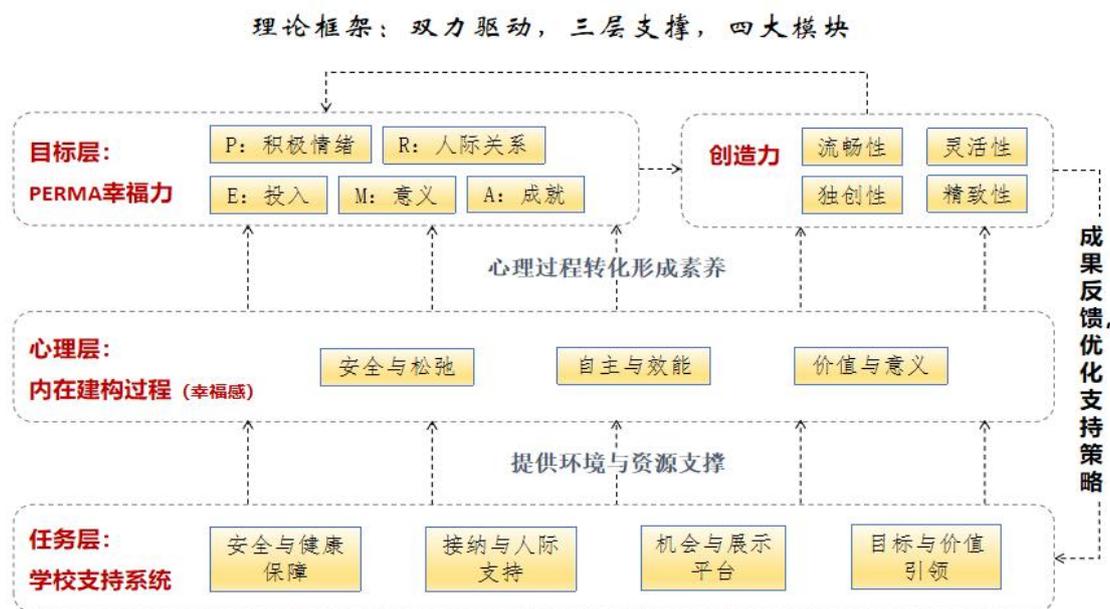
心理层（三大心理过程）：以亚伯拉罕·马斯洛的“需求层次理论”和爱德华·德西、理查德·瑞安的“自我决定理论”为基础，描述达成幸福力的心理建构路径——安全与松弛→自主与效能→价值与意义，形成外部支持转化为内在素养的关键环节。学校的支持（行动层）需要通过学生内在的心理体验（心理层），才能最终转化为稳定的素养（目标层）。

目标层（幸福力+创造力）：“幸福力”采用积极心理学领域创始人之一马丁·塞利格曼提出的PERMA模型，定义幸福教育的五大科学维度——积极情绪（P）、投入（E）、人际关系（R）、意义（M）、成就（A），并在此基础上激发学生的创造力。“创造力”则采用乔伊·保罗·吉尔福特的“发散性思维”四要素模型，即流畅性、灵活性、独创性和精致性四大核心思维能力。

相对而言，PERMA主要着眼于情感、动机、社会和存在层面，“四要素”则关注纯粹的认知操作层面，这样有效避免了二者内容上的重叠，更好地在不同领域协同工作。

学校将构建以安全与松弛、自主与效能、价值与意义三大心理

板块为内在建构过程，以安全健康、接纳支持、机会平台、价值引领四大任务模块为外部支持系统的“双力驱动”教育生态。



PERMA 目标在提升幸福力的同时也激发了创造力。幸福力和创造力共享一套支持系统。通过开展支持系统的四大任务，启动这个增强回路，让学生在创造中感受幸福，在幸福中乐于创造。

(二) 愿景和目标 (到 2030 年)

1. 愿景

将学校建设成为教学高质量、师生高幸福、创新高活力、品牌高影响力的，“特色鲜明、品质卓越”的上海市民办初中示范校。

2. 总目标

紧扣《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》“打造特色化、高质量民办教育”要求，到 2030 年，将学校建设成为以“幸福教育与创造力培养”为核心标识，师生幸福感与创新活力协同发展，治理体系现代高效，品牌影响力辐射区域的上海市一流民办初中，

为培育“全面发展的时代新人”提供优质教育样本。

3. 具体目标

学生发展目标：对标“培养拔尖创新人才”国家战略，系统构建“幸福力与创造力”双力驱动育人体系，聚焦学生情绪管理、心理韧性等幸福素养，以及创新思维、实践能力等创造素养，确保每一位学生的潜能得到充分发掘与个性化发展。

教师发展目标：落实《基础教育课程教学改革深化行动方案》“强化教师专业发展”要求，全面建设“赋能型”教师支持系统，通过课题研究、数字技术培训、职业成长规划等路径，让每一位教师享有职业幸福感与专业成就感，打造赋能型、研究型、创新型教师队伍。

课程与教学目标：以“五育融合”为导向，全面建成以“幸福花儿”课程为载体的育人体系，以“幸福课堂”为主阵地，推动教学范式从“知识传授”向“素养培育”根本性转变，切实减轻学生过重课业负担，提升课堂教学效率与质量。

学校治理与品牌目标：深化党建引领作用，发掘并创新学校文化基因，构建“党建引领、家校协同、数字赋能”的现代教育“幸福治理”新模式，增强学校办学特色辨识度，扩大优质教育资源辐射范围，助力区域教育高质量发展。

第三部分 战略模块与重点任务

十五五期间，学校各项工作将围绕“幸福力（创造力）四大任务支持模块”的路径展开，涉及学生培养和教师发展、环境支持三个部分。教师支持与助力是学生成长的前提，教师又与学生共享同一整套支持系统，在环境支持的基础上，构建“教师-学生”协同发展共同体，最终形成“支持教师→教师赋能→学生受益”的良性循环。

模块一：夯实“安全与健康保障”基础，构建全方位身心安全网

本模块匹配“行动层”中“安全与健康”保障任务，是学校一切教育活动的基石，核心目标是构建让师生感到身心安全、制度可靠的校园环境。唯有让师生免于恐惧、身心放松，大脑认知资源才能充分释放，为深度学习、创造性思维与全面发展提供前提。主要任务有：

1. 打造物理与生活安全：是指学校师生校园工作与生活的环境安全设施设备建设、改造与维护。涵盖校园基础设施、设备使用安全，教室灯光环境与通风系统安全，校园云顶与休闲环境安全，食品、食堂卫生安全等；

2. 提升心理与情绪安全：是指学校师生心理与情绪的安全维护与情绪管理能力提升工作。涵盖心理安全三级防护网建设、校园欺凌防控工作、师生情绪调节与管理、积极情绪养成教育与培训工作

等。

3. 保障学业与健康安全：是指学生的学业提升与健康指标的均衡管理。涵盖体育活动时间与空间保障、师生休息时间与睡眠保障、学业或教学压力适配度管理、师生体检、膳食优化等全面的健康支持与服务。

4. 建设制度与评价安全：特指在学校教育中给师生带来较大心理压力的评价、评估相关制度所引发的安全监管；涵盖学生的学业评价、综合素养评价，教师的绩效评估与各类奖惩制度建设等。

一、具体措施

（一）学生培养

1. 织密学生心理健康“三重防护网”：以“预防-识别-干预”为核心构建体系——预防网：开设系统化心理健康课程，每学期不少于16课时，覆盖情绪管理、压力应对、人际处理；识别网：建立“班主任-心理教师-年级组长”三级观察机制，配套《学生心理状态观察指引手册》；干预网：优化心理咨询预约流程（24小时内响应），组建危机干预快速反应小组并制定标准化流程。同步建立校社医协同机制，对接本地专业心理医疗机构，开通心理危机转诊绿色通道，实现信息共享与协同干预；每学期开展2次家长心理健康讲座，打通家校心理支持联动通道。增设校园欺凌防控专项内容，明确欺凌识别标准，建立“学生-班主任-德育处”三级报告通道，制定标准化干预处置流程，对欺凌者实施教育惩戒、对受害者开展心理帮扶与跟踪关怀。

2. 实施健康生活与体能提升计划：为学生建立专属健康档案，每学期开展体质测试并出具个性化运动建议；严格落实作业时间管控，保障每日不少于9小时睡眠；确保每天2小时体育活动；邀请家长代表、学生代表参与膳食委员会工作，定期评估并优化食堂菜品营养；改造教室光环境、通风与声学系统，达到国家健康标准，筑牢物理环境健康防线。

3. 推进“诊断型”、“过程式”评价改革：明确考试定位为学情诊断工具，推行过程导向评价体系，剥离排名与惩罚属性；考后提供个性化错题分析与学习建议，工作重心转向学习方法指导、元认知策略调整、心理调适等；教师反馈需聚焦学生努力程度、策略运用与进步空间；通过主题活动、课堂讨论等传递“错误即成长机会”理念，鼓励增设项目展示、实践操作、小组合作等评价内容，全面评估五育素养。

4. 构建“大安全观”学生安全服务网络：系统开展国家安全教育（含网络安全、数据安全、科技安全、文化安全），筑牢安全意识防线；将消防安全、交通安全、急救知识等技能训练纳入校本课程或主题活动，实现常态化演练，提升学生应对突发情况的实际能力。

（二）教师发展

1. 推行教师减负与权益保障行动：聚焦“技术提效+规范减负+权益保障”，一是搭建“教师事务一站式数字平台”，整合备课资源调用、学情分析、成果申报等功能，AI自动填充基础信息、智能

生成报表，推行无纸办公减少手动填报；二是在规范化调整中梳理“可共享数据”（如教师信息、课程安排），打通系统壁垒避免重复提交，新增流程需通过“必要性+便捷性”双审核；三是设立线上申诉通道，保障教学自主权与职业尊严，将减负成效纳入行政考核。

2. 打造教师身心健康关怀体系：提供年度高质量体检，增设颈椎理疗、眼部护理、心理咨询等专属服务；每月1次团体心理辅导（含正念减压工作坊），改造教师休息室；每学期组织文体活动培育支持性同事关系，缓解职业压力。为教师建立健康档案，动态跟踪健康状况并提供个性化关怀建议。

3. 开展“情绪与沟通”专项能力培训：实施全覆盖的“教师情绪管理与非暴力沟通”培训并纳入绩效考核，帮助教师掌握平和沟通技巧；颁布《教师言行负面清单》，明确禁止语言暴力、公开羞辱等行为（实行“零容忍”），并将其作为师德考核底线——通过教师情绪与言行规范，直接筑牢学生课堂情感安全屏障，呼应学生心理健康防护需求。

4. 强化学生培养配套的教学能力建设：针对学生心理健康培养，开展“心理危机识别与初步干预”专项培训，确保班主任、学科教师能精准识别学生心理异常信号；围绕“诊断型评价”需求，组织“个性化错题分析、学习策略指导”教研活动，提供学情分析工具使用培训；结合“大安全观”教育，邀请专业人士开展“校园安全系列技巧”培训，帮助教师将安全知识内化为助力学生安全成长的能力。

（三）环境支持

1. 升级校园物理安全与健康环境：建立“每月安全隐患排查+台账销号”机制，动态消除安全风险，重点排查维护校园云顶、休闲区等公共区域；建立水电设施、消防设施、教学设备季度检修制度，张贴设备安全使用规范，确保校园基础设施与设备安全；更新教室照明、升级空调系统，优化学习物理环境；加强食堂卫生监管，保障饮食安全。

2. 培育“情感安全”校园文化环境：颁布《校园情感安全守则》，明确禁止语言暴力、冷暴力、身体惩罚等行为；设立匿名情感安全投诉渠道（24小时快速响应处理），保障师生诉求及时解决；开展“友善校园”、“容错文化”主题活动，让尊重、信任、包容成为校园文化底色——从文化层面呼应师生心理安全需求，为“全方位身心安全网”提供精神支撑。

3. 搭建教师减负导向的智慧管理环境：利用AI赋能教育教学管理全过程，积极搭建数据服务平台，如AI备课助手、智能学情分析工具、时间管理小程序；升级校园网络，保障线上办公流畅，物理环境与技术工具结合减少干扰；三是建立“数字流程反馈通道”，动态迭代智慧系统适配教师需求。

4. 完善学生培养配套环境支持：针对“健康生活计划”，定期维护操场、运动场馆、场地，根据实际需求增设体育锻炼器材（如乒乓房、排球场、攀岩墙等），保障课间活动开展；围绕“安全服务网络”，建设校园安全实训区，配套安全教学教具；呼应“心理健康防护”，重点建设专业化心理支持空间（含“同伴支持中心”）、个体咨询室、团体活动室、沙盘游戏室、情绪宣泄室等，采用暖色

调装修与舒适家具，配备自助预约、解压玩具、心理绘本、AI 对话设备等，服务师生心理需求。

二、年度目标（2026-2030）

2026 年：完善心理健康干预机制，心理咨询 24 小时响应，每学期开展 2 次家长心理健康讲座；搭建心理健康“三重防护网”框架：开设心理健康课程、组建“班主任-心理教师-年级组长”三级观察团队；初步上线“教师事务一站式数字平台”，精简手动填报任务。

2027 年：升级校园物理环境改造，优化教室照明、声学系统、升级校园安全监控；建成专业化心理支持空间：“学生心灵驿站”、“情绪疏导空间”等；增设运动空间，完成乒乓房、排球场改造项目；扩大教师数字平台功能覆盖：新增 AI 备课助手、智能学情分析工具等。

2028 年：实现心理支持空间全校师生开放使用，心理社团、亲子沙龙活动形成品牌影响；推行“诊断型”评价改革试点；完成学校运动场地翻新；完成“大安全观”教育体系搭建。应急技能掌握率 100%。

2029 年：“诊断型”评价体系覆盖所有年级；教师数字平台使用率达到 100%，教师减负成效纳入学校年终总体工作报告；学校教学楼、行政楼外墙翻新。

2030 年：形成“物理安全+心理安全+健康服务”三位一体成熟保障模式；“大安全观”教育常态化，应急技能训练普及率 100%。压缩非教育、教学任务时长，情绪管理培训参与率 100%，相关常识

知晓率 100%;

三、达成标识

学生：国家学生体质健康标准评估中优秀率达 25%（现 23%），良好率 \geq 70%（现 65%），体质健康达标率 \geq 98%；国家绿色指标测评学习策略较好的人数比例达 95%；学生幸福力（PERMA-H 量表）测试中“积极情绪”和“投入”模块指标达到或超过 85%。

教师：国家绿色指标测评教师心理健康素养较好的人数比例达 100%；教师幸福力（PERMA-H 量表）测试中“安全与健康”对应模块较 2026 年提升率 \geq 10%。

学校：校园安全隐患排查整改率 100%，心理健康危机干预响应时间 \leq 24 小时，智慧管理平台使用率 100%，物理环境绿色健康指标 100%达标。

模块二：营造“接纳与人际支持”氛围，培育积极的关系文化

本模块匹配“行动层”中“接纳与人际支持”任务，旨在将学校从纯粹的知识传授场所，转变为一个充满信任、归属与互助的成长共同体。我们坚信，积极的关系是幸福力与创造力的“催化剂”与“安全网”。本模块的任务是通过系统化的支持网络建设、民主实践与深度沟通，让每一位师生都在联结中被看见、被理解、被赋能。具体任务如下：

1. 营造包容尊重文化：是指营造尊重、平等、容错的校园文化。

涵盖相关管理与评价制度建设、主题活动策划、理念与相关策略培训等。

2. 构建多元支持网络：是指系统化人际支持关系网络的建设。涵盖“全员导师制”、“家校共育联盟”、“班级民主管理”、“同伴支持体系”等制度化、网络化的人际支持结构。

3. 强化积极反馈与回应意识：是指交流过程中的积极态度与正向反馈能力提升。涵盖师生交流中的积极语言，课堂或教学评价过程中的正向反馈，学校管理中的民主沟通机制等。

一、具体措施

（一）学生培养

1. 构建全覆盖的成长支持关系网络。继续推进“全员导师制”，为每位学生配备成长导师，每月至少进行1次深度交流，内容涵盖思想、学业、心理、生涯与生活，并建立过程记录与反馈机制，确保谈话有实效。招募和培训学生设立“同伴支持中心”，提供关于人际关系、学习压力的一对一倾诉和建议渠道，配套小型谈话室开展服务，形成生生互助的良好生态。每两周开展1次主题班会，聚焦班级集体建设、人际互助与包容尊重理念渗透。

2. 推进赋能成长的班级民主管理体系。系统推行以“班级议事会”为核心的民主决策机制，班委通过民主选举产生，支持学生共同研究、制定《班级公约》，明确集体的权利、义务，平等尊重、容错互助等核心规范与其他共同认可的规范。鼓励学生通过同伴调解、民主评议等方式自主解决班级内部冲突。

3. 系统化实施社交情感能力课程。补充编写社交情感学习内容，纳入校本“心理课程”，重点融入包容尊重理念、积极反馈技巧、同理心培养等核心模块。利用校班会或晚自习前的观影时间，组织系统学习，培养学生的自我认知、同理心、情绪管理、冲突解决与负责任决策的能力。安排固定课时，采用角色扮演、情景模拟等互动方式教学，并组织团队合作游戏、社区服务等活动，让学生在真实情境中运用和巩固社交情感技能。

4. 建设高质高效的家校社共育联盟。开展“家长学校”、“家长沙龙”等，聚焦青春期沟通、情绪管理、学习科学等主题，提升家校教育理念与方法的协同性。整合家长资源，邀请家长担任“活动志愿者”或“课程顾问”，建立“家长智库”，将家长的资源与智慧深度融入学校教育活动。整合周边社会资源，建立社会资源图谱与合作伙伴库，与高端科研院所、文化机构建立战略合作关系，推动将优质社会资源、社会实践基地活动课程化，共建“社会实践基地”。

（二）教师发展

1. 构建开放、互助的专业学习社群。将观课重点从“评价”转向“共同改进”，鼓励教师之间以学习者和伙伴的身份相互观察、启发，聚焦教学策略优化与学生真实学情的探讨。改变课后教研模式，聚焦学生学习证据分析，建立由授课教师主导的“学生观察分享+学习轨迹研讨+学习设计改进”的教研流程。配套“案例研磨+成果共享”平台，沉淀优质经验，以教师间的信任联结与专业互助，

筑牢校园成长共同体的骨干支撑。

2. 深化教师对学生理解，培育专业同理心。通过系统性的研修与实践，推动教师从“学业评判者”向“成长理解者”的角色转变。引入“非暴力沟通”、“倾听技术”等专项工作坊，提升教师深度对话与共情能力。将“倾听”作为教师的一项核心专业技能，培训教师在日常作业批改、课堂互动、导师谈话中，使用“成长型反馈”语言，保护学生的自尊与动力；建立教师间正向反馈机制，在教研活动中增设同伴优势肯定环节。

3. 建设并推出“幸福课堂”行动计划。出台《华曜嘉定幸福课堂观察指标》，从安全、和谐、正向、自主、高效、深度维度规范课堂建设。开展幸福课堂达标活动，引导教师反思改进，提升学生幸福力支持能力，促进师生良性互动；系统推进关键能力与策略性知识传授，开发元认知、批判性思维等专项课程与工作坊，将隐性学习过程显性化；组织幸福课堂示范课观摩，推广优秀教学经验，推动师生良性互动与和谐关系的达成，切实以课堂为载体落实“双力”育人目标。

4. 建立教师民主参与学校治理的机制。提升教代会代表的权益，确保各学科、各年龄段的教师代表能参与学校重大决策的讨论与制定，赋予教师专业自主权与治理参与感。打通教师建言献策渠道，定期保质召开教代会，收集和回复教师建议与提案，与教师代表共同讨论事关教职员工利益的重大事项，向全体教师公开学校相关事项进展。

（三）环境支持

1. 打造包容尊重文化与互助交流空间。在教室、走廊等场所张贴体现平等尊重理念的宣传版面，在各类自主学习空间增加师生自主、自由互动内容，彰显平等与尊重的包容性校园文化；开展“不一样的美”等主题活动，引导师生欣赏和尊重个体差异；丰富奖学金奖励方向，增设“友善”、“助人”、“劳动”、“阅读”等多元特色奖项。同步优化师生互助交流空间，改造食堂二楼室外平台，增设照明、绿化种植箱、休闲座椅，服务于师生休闲及社团活动；改造教学楼南楼西侧四层预留空间为流动书屋，适配教师侯课、学生课间休息与同伴交流；在老宿舍开辟自由开放的小型谈话室，配套支持“同伴支持”项目，全方位满足师生沟通、家校交流等需求。

2. 构建分层分类的个性化学习支持体系。建设线上线下“学习工具包”资源中心，培养学生数字时代核心胜任力。利用学习数据分析平台，常态化识别学生的知识漏洞、能力短板与学习风格，为精准教学与个性辅导提供科学依据。建立常态化的课后学习支持中心，提供“基础巩固”、“专项提升”和“拓展探究”三类辅导，并重点提供学习策略、思维方法和数字工具运用的专项指导。有限度地让渡学习主权，在部分学科和单元允许学生在教师指导下，在目标框架内自主选择学习资源、路径与成果展示方式。

3. 优化家校沟通的数字平台与互动机制。优化家校互通的信息化渠道与功能，完善作业提醒、成绩查询、请假等模块，实现一站式服务。建立家长留言24小时响应制度，确保沟通及时有效。定期通过平台发布学校动态、班级通知、活动预告等信息。明确并公开家校沟通的响应时限与服务规范，树立专业、高效、友好的家校

沟通品牌形象。

二、年度目标（2026-2030）

2026年：升级“全员导师制”沟通记录机制，优化家校互动平台功能；试点“幸福课堂”，开展第一次“幸福课堂”赛课及标准研讨活动；完成教学楼流动书屋和食堂二楼平台改造项目。

2027年：推动“班级民主管理”，试点“班级议事会”，完成首批学生同伴调解员培训；开展教师“非暴力沟通”全覆盖培训，完善并修订《幸福课堂评价标准》，“幸福课堂”活动覆盖全员；升级“家长智库”，完成家校社共育联盟建设。

2028年：完成校本化心理教材编写，含“社交情感能力”内容；“幸福课堂”配套教研活动形成体系，完成教研活动整体改革；对学校原有各小型会议室（备课室）进行升级改造，完善各小型谈话空间美化配套。

2029年：“同伴调解”机制常态化运行；“幸福课堂”关键指标达标率100%，“成长型反馈”语言课堂使用率 $\geq 90\%$ ；教代会代表覆盖各学科、各层级教师，重大决策讨论参与率100%；家校社协同育人项目增至8个，社会资源引入课程率达30%；

2030年：形成“包容文化+支持网络+民主实践”成熟关系生态，新增多元荣誉奖项3项及以上；教师专业同理心培训体系完善，每学年开展2次专项工作坊；家校沟通满意度达95%，家长参与学校治理提案采纳率 $\geq 70\%$ 。

三、达成标识

学生：国家绿色指标测评同伴关系较好指标达 90%，学生高阶思维水平类测试各学科平均得分超过 80%；学生幸福力 (PERMA-H 量表) 测试中“人际关系”模块指标达到或超过 80%；

教师：教师幸福力 (PERMA) 测试中“接纳与支持”相关数据较 2026 年提升率 $\geq 30\%$ ；国家绿色指标测评师生关系感知较好指标达 90%，学生对教师创造性教学行为评价较高比例达 97%，学校数字化支持较好率达 100%；教师幸福力 (PERMA-H 量表) 测试中“接纳与支持”模块指标达到或超过 90%；

学校：包容性文化主题活动每年 ≥ 6 次，家校社共育联盟合作单位 ≥ 10 家；绿色指标测评中，师生、生生关系、家校关系满意度调研得分 ≥ 90 分；

模块三：搭建“机会与展示平台”阶梯：赋能自主探索与成就体验

本模块匹配“行动层”中“机会与展示平台”任务，旨在将学习的主权还给学生，通过重构学校课程、赋能关键能力、提供多元平台，将学校从“知识场”转变为“探索营”。核心是为学生提供自主探索—深度体验—公开呈现—获得成就的完整成长循环，让学生从成就实践中体验并获得幸福感，同时滋养其内在动机、创造性思维与综合素养。主要任务如下：

1. 给予倾诉表达的机会：是指尊重学生个体差异与表达权，创设安全包容的表达场景，鼓励学生基于真实体验与想法发声。涵盖

课堂观点分享、小组研讨、成果答辩、学生议事会、成长心声征集、校园融媒体创作及师生一对一沟通等多元形式。

2. 创造成就达成的机会：是指立足学生能力层级与发展需求，设计阶梯式个性化任务目标，让不同基础学生均能通过努力实现可感知的成长。涵盖分层课程任务、阶梯式社团晋升、多元化竞赛通道、项目式学习成果落地及针对性“小目标”突破计划等。

3. 搭建特长展示的平台：是指尊重学生多元特质与兴趣特长，构建多领域展示载体，为学生提供自我展示的舞台。涵盖学术、艺术、体育、科技四大领域多级展示体系、各类品牌活动、社团成果展演、校本作品展览及数字展示平台等。

一、具体措施

（一）学生培养

1. 构建五育融合课程与教学体系：围绕“德智体美劳”全面发展目标，优化“幸福花儿”课程群，强化体美劳课程质量。推行跨学科主题学习、项目式学习，在任务设计中融入品德塑造、审美体验等要素，为学生提供自主探索的课程载体。通过课堂研讨、成果汇报等落实倾诉表达机会，通过分层任务设计让学生获得成就体验。

2. 强化科学教育与创新素养培育：构建“探究核心+跨学科融合+校内外联动”的科学教育体系，打造“大科学”课程。深化理科教学改革，开设科学与工程实践类校本课程，推进嘉定特色跨学科学习，让学生完整经历科学探究过程。鼓励学生在探究中表达观点，在成果落地中收获成就感，依托科创作品展示平台呈现特长。

3. 系统化实施中华优秀传统文化教育：将传统文化融入国家课程校本化实施，继续开发“传统文化探究”系列课程。建设校内“传统文化工坊”，整合本地非遗、文博资源开展实践项目。鼓励学生表达对传统文化的理解，在作品创作与展示中获得成就感，依托主题活动搭建特长展示平台，推动传统文化创造性转化与创新性发展。

4. 优化才能展示与挑战平台：构建学术、艺术、体育、科技四大领域多级展示体系，确保人人有机会、月月有活动。支持学科能力展示活动，培育精品社团，优化科技节、艺术节等品牌活动（鼓励学生主导策划），为学生提供倾诉表达、特长展示的舞台。组织竞赛并提供全流程指导，设置阶梯式挑战目标，建设作品展示区，支持数字工具创作展示，让学生持续积累成就体验。

（二）教师发展

1. 构建五育融合课程与教学体系：围绕“德智体美劳”全面发展目标，优化“幸福花儿”课程群，强化体美劳课程质量。打破学科壁垒，推行跨学科主题学习、项目式学习，在任务设计中融入品德塑造、审美体验等要素，为学生提供自主探索的课程载体。通过课堂研讨、成果汇报等落实倾诉表达机会，通过分层任务设计让学生获得成就体验。

2. 强化科学教育与创新素养培育：构建“探究核心+跨学科融合+校内外联动”的科学教育体系，打造“大科学”课程。深化理科教学改革，开设科学与工程实践类校本课程，推进嘉定特色跨学科学习，让学生完整经历科学探究过程。鼓励学生在探究中表达观点，在成果落地中收获成就感，依托科创作品展示平台呈现特长。

3. 系统化实施中华优秀传统文化教育：将传统文化融入国家课程校本化实施，开发“传统文化探究”系列课程。建设校内“传统文化工坊”，整合本地非遗、文博资源开展实践项目。鼓励学生表达对传统文化的理解，在作品创作与展示中获得成就感，依托主题活动搭建特长展示平台，推动传统文化创造性转化与创新性发展。

4. 优化才能展示与挑战平台：构建学术、艺术、体育、科技四大领域多级展示体系，确保人人有机会、月月有活动。支持学科能力展示活动，培育精品社团，优化科技节、艺术节等品牌活动（鼓励学生主导策划），为学生提供倾诉表达、特长展示的舞台。组织竞赛并提供全流程指导，设置阶梯式挑战目标，建设作品展示区，支持数字工具创作展示，让学生持续积累成就体验。

（三）环境支持

1. 建设“平台适配型”多样化学习空间：改造传统教室为“小组研讨+成果展示”复合空间，为学生倾诉表达、小组交流提供物理支撑。重点建设传统文化工坊、科学探究实验室等特色空间，为学生完成实践任务、获得成就体验提供场地保障。优化公共空间，设置成果角、展示墙等，让空间成为学生自主展示、互动交流的延伸平台。

2. 构建“学生成长导向”的智慧校园数据平台：整合学生各类成长数据，形成“学生平台成长数字画像”，为教师精准设计成就任务、个性化引导学生表达提供数据支持。开发平台资源推送功能，实现学生活动线上管理，提升运转效率。保障数据安全，确保学生成长信息合规使用。

3. 打造“跨学科创造+成果转化”创新实践平台：建设创客空间、AI 创作实验室等，为学生实践创新提供工具支持。制定“弹性开放制度”，课后、周末向学生开放并配套教师指导。引进“技术+教育”双背景兼职教师，提供技术支持，打通“实践-创作-表达-展示-成就”全链条环境保障。

4. 改造建设多功能文化活动空间：支持学生主导活动布局设计，统筹改造适配各类活动需求的场地。如将底楼挑空广场改造成多功能文化广场，配套文化与海报展示、可拆卸展台功能等，以匹配科技节、艺术节相关游园会活动；升级体育馆，增设可移动舞台、灯光音效及空调系统，满足大型科技布展与文艺演出；优化操场舞台及配套设施，保障体育活动、运动会等开展。

二、年度目标（2026-2030 年）

2026 年：完成“幸福花儿”课程群基础搭建，五育融合课程模块新增 2 门校本课；建成 1 个科创工坊和 1 个传统文化工坊，学生社团数量较 2025 年增长 20%，重点培育科技、艺术类社团。

2027 年：科学与工程实践类校本课程 6 门；“班级-年级-校级”三级展示体系成熟，学生数字作品线上展示平台上线，校级科技节、艺术节活动全面升级。

2028 年：“幸福花儿”课程体系完善；教师跨学科教学培训覆盖率 100%，跨学科主题学习全员参与；建成创客空间与 AI 创作实验室，制定弹性开放制度。

2029 年：科学与工程实践类校本课程增至 10 门；在职教师学

生平台（社团、竞赛、学科活动展示）指导与支持时长每学期 ≥ 10 课时；

2030年：形成“课程-课堂-平台-评价”闭环赋能体系，学生个性化学习支持覆盖率100%；AI助学工具（如备课助手、学情分析）应用率100%；80%学生参与过校级及以上展示活动，区级及以上科创、艺术竞赛获奖数较2026年增长15%；

三、达成标识

学生：国家绿色指标测评中学习自信心较强比例达80%，学习动机较强学生比例超90%。学生幸福力(PERMA)测试中“成就”模块相关数据达到或超过80%。

教师：国家绿色指标测评中教师跨学科认知与态度较好比例100%；教师幸福力(PERMA)测试中“机会与平台”相关数据达到80%。

学校：特色功能空间（科创、艺术、劳动、数字创作） ≥ 10 个，校本课程总量 ≥ 80 门；学校跨学科教研成果转化为课程优秀案例 ≥ 20 个，智慧校园数据平台（含学生成长画像）运行稳定率100%。

模块四：强化“目标与价值引领”导向，连接工作学习与生命意义

本模块匹配“行动层”中“价值与目标引领”任务，旨在超越知识的传授，引导师生探寻并体验学习与工作的深层价值与意义。其核心是将学校的教育活动从外在的工具性追求，升华为内在的生命成长历程，培养心怀家国、视野开阔、追求卓越并能感受生命价

值与意义的持久幸福的蓬勃个体。主要任务有：

1. 价值认知的唤醒：是指引导师生觉察学习与工作的深层价值，明晰个人与国家发展的关联。涵盖思政思品教育、家国情怀教育、校史校情教育、文化寻根研学、成长型思维培养等内容。

2. 价值实践的体验：是指为师生提供价值践行载体，实现认知到行动的转化。涵盖服务性学习、生涯规划课程、职业体验、社区服务等工作。

3. 价值认同的强化：是指通过激励与浸润，将价值引导内化为自觉追求。涵盖多元荣誉表彰、品格成长记录、校园文化熏陶、教师使命感重塑等工作。

一、具体措施

（一）学生培养

1. 构建“生命意义导向”的大思政育人格局：将“大思政”升级为“生命意义感生态系统”，推动思政教育从“灌输”转向“滋养”。深化课程思政建设，系统挖掘各学科蕴含的思政元素、科学精神与人文情怀，转化为情境化教学设计，实现“知识传授-能力培养-价值塑造”三位一体；整合主题研学、国家重大纪念日活动、国防/法制/安全教育及校史教育，帮助学生建立“四个自信”，筑牢民族责任感与时代使命感，明晰个人成长与国家发展的内在关联。

2. 开设“生命意义赋能”的生涯规划课程：在班会、心理健康课及学科教学中系统融入生涯规划内容，借助生涯彩虹图、生命树等可视化工具，帮助学生梳理人生目标、规划成长轨迹，建立完整

的生命意义体系；开设“成长型思维”专题课程，通过脑科学知识科普、名人成长案例分析与自我反思实践，引导学生树立“能力可通过努力提升”的信念，将个人发展与长远价值追求紧密结合。

3. 开展“价值实践融合”的体验式劳动学习：将原有的“志愿服务”项目转化为“服务性学习”项目，涵盖社区问题解决、公益服务、校园志愿等多元主题，作为劳育与德育融合的核心路径；明确要求每名学生每学期至少参与1个真实社区服务项目（累计时长不少于10小时），在劳动实践中体验知识应用价值；指导学生撰写实践报告，引导其深度连接个人行动、学科知识与社会价值，在利他服务中获得意义感、责任感与幸福感。

4. 实施“卓越品格筑基”的公民素养教育：构建分年级、递进式品格培养体系，明确各年级重点品格特质，通过晨会宣讲、班会研讨、学科渗透等方式系统开展；建立“校本化综合素质评价”体系，动态记录学生品格进步轨迹，设立覆盖德、体、美、劳各领域的多元荣誉奖项，让不同维度的卓越表现被看见、被认可，持续强化“追求卓越”的价值认同。

（二）教师发展

1. 重塑“教育使命驱动”的职业价值认知：以“价值引领者”定位强化教师成长，定期开展师德专题教育，锚定“立德树人”初心；建立“教育价值见证”机制——通过“优秀毕业生回访分享”、“教师育人故事集编撰”，让教师直观感受育人工作的长远意义；在教师节、开学典礼等场合设计庄严仪式，增强职业荣誉感与崇高

感。

2. 提升“价值融合教学”的专业胜任力：开展专项培训，聚焦“课程思政教学设计”、“生涯规划指导方法”、“服务性学习项目开发”三大核心能力，帮助教师掌握“知识传授与价值引领结合”的教学策略；明确全员育人职责，强化班主任、生涯导师在思政引导中的关键作用，推动思政工作体系与学生成长支持体系深度融合，形成“党政齐抓、部门协同、全员参与”的价值引领闭环。

3. 完善“价值贡献认可”的激励体系：利用“我心目中的好老师”等各类评优、评先机会，设置多元、多维指标，突出“价值引领成效”评价导向；建立自下而上的民主推荐机制，确保评选公平；通过校园网、宣传栏、教职工大会等渠道，广泛宣传获奖教师的价值引领事迹，营造“以价值育人为荣”的发展氛围。

4. 建立价值引领协同保障机制：明确教师发展中心、学生发展中心、少先队、年级组、教研组等部门在价值引领工作中的职责分工，形成“教师发展中心统筹协调、教研组课程渗透与学科赋能、年级组落地实施，学生发展中心和少先队监督反馈”的工作闭环；建立跨部门会商机制，每学期召开2次价值引领工作相关研讨会，梳理问题、优化策略；搭建家校社协同平台，每学期组织1次价值共育主题家长沙龙，联动社区实践基地开发服务学习项目，整合多方资源形成价值引领合力，保障各项工作落地见效。

（三）环境支持

1. 打造“使命与卓越共生”的精神文化场域：以校园视觉标识系统（核心价值观、校徽、校训、金钥匙、校园吉祥物展

示)为载体,常态化传递“心怀家国、追求卓越”的核心主张;优化开学礼、成长礼、毕业礼等仪式设计,融入“生命意义分享”“家国责任宣誓”“卓越榜样颁奖”等核心环节,让仪式成为价值传递的“高光载体”;建立师生优秀事迹传播机制,通过校园广播和公众号推送、文学刊物专访、合作讲坛宣讲、重大节日颁奖等形式,营造潜移默化的价值浸润氛围。

2.建设“价值可视化”的物质文化空间:重点打造三类特色文化景观——“校史故事长廊”、“党团队教育空间”、“卓越成果展示区”;在报告厅、图书馆、教室、走廊等公共空间设置个性化“价值激励标语”,让校园每个角落都成为价值引领的延伸课堂。

3.拓展“知行合一”校外价值体验场景:以价值实践落地为核心,系统联动校外资源,构建多元化校外实践基地体系。重点对接红色教育基地、街道社区服务中心、非遗传承工坊、科研院所等,建立分类别实践基地清单,明确各基地适配的价值引领主题。推行“校内导师+校外导师”双指导模式,助力学生在真实场景中深化价值认知,实现从理论认知到实践践行的有效转化。

二、年度目标(2026-2030)

2026年:完成各学科课程思政元素梳理,形成“学科思政元素清单”;在初二年级试点开设生涯规划课程;设计拟定家校共育建议推送机制。

2027年:每学科完成至少开发2个思政融合教学案例;建设并

开发“服务性学习”项目标准和配套“学习任务单”；设计并建设完成“党团队教育空间”、“卓越教育成果展示区”。

2028年：引进2名及以上非遗传承人参与传统文化课程教学；民主推荐机制落地，设立多元教师荣誉体系；家校共育建议推送机制常态化。

2029年：完成校本化学生综合素质评价体系建设，含品格教育、服务性学习项目等；打造“校史故事长廊”，校园文化标识与导视系统设计完成并全面升级改造。

2030年：形成“思政引领+生涯赋能+价值实践”成熟育人格局，课程思政与学科教学融合率100%；“党团队教育空间”、“卓越成果展示区”等文化景观全面建成并发挥育人作用。

三、达成标识

学生：服务性学习参与率达到100%，综合素质评价品格项目优良率 $\geq 88\%$ ，学生幸福力(PERMA-H量表)测试中意义模块达到或超过80%；

教师：生涯指导专项培训参与率100%，获得校级及以上价值引领类荣誉教师占比 $\geq 50\%$ 。教师幸福力测试中，“价值与目标引领”模块相关数据达到或超过90%。

学校：价值引领相关主题活动每年 ≥ 8 次，思政融合类校本课程 ≥ 12 门，家校社协同价值育人项目 ≥ 15 个，校园精神文化景观建成率100%。

第四部分 八大行动与实施路径

一、党建引领与幸福治理深化行动

（一）核心定位

紧扣《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》，以党建为统领，将“为创造力而教，为幸福力而育”理念贯穿育人全流程，锚定“立德树人”根本任务，聚焦治理引领、思政育人、师德建设、家校社协同四大维度，推动党建与办学治校、教育教学深度融合，将组织优势转化为育人实效，构建党领导下的现代化学校发展新格局。

（二）分项任务

1. **强化党建对学校治理的全面引领。**深化党组织在学校决策、执行、监督各环节的核心作用，将党建要求融入办学章程与理事会与学校管理制度，构建“党组织统一领导、行政班子具体实施、师生员工共同参与”的幸福治理架构；推动党建与行政、教务、德育工作深度融合，建立党组织班子成员联系学科组、年级组制度，确保国家教育方针政策在学校落地见效。

2. **构建党团队一体化思政育人格局。**发挥党组织牵头作用，贯通“大思政”育人体系与学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人长效机制；编制《学科德育教学指南》，系统梳理各学科蕴含的思政元素、科学精神与家国情怀，推动课程思政常态化实施；结合国家重大纪念日、传统节日及校史文化，设计“党团队共庆”、“红色研学”等仪式活动，强化学生

红色基因与民族认同感。

3. 以党建引领教师队伍师德师风建设。将师德师风建设作为党建重点任务，建立“党员教师先锋岗”、“师德标兵评选”机制，发挥党员教师在“立德树人”中的示范作用；定期开展师德专题教育，组织党员教师带头参与“师德宣誓”、“育人承诺”活动；将师德表现作为教师职称晋升、评优评先的首要条件，对违反师德行为实行“一票否决”，筑牢教师职业伦理底线。

4. 推动党建与家校社协同治理深度融合。依托党组织搭建“家校社共育联盟”，组建“党员家长智囊团”，邀请党员家长参与学校办学评议、课程设计等工作；整合区域内党建资源，共建“社会实践基地”、“思政教育基地”，推动优质社会资源课程化转化，形成“学校-家庭-社会”同向同行的育人合力。

二、“意义导向”与“大思政”育人行动

（一）核心定位

紧扣《关于推进大中小学思政课一体化建设的指导意见》要求，以“生命意义导向”大思政为核心，深化课程思政与实践育人，聚焦学生全面成长，构建“意义引领—动力激发—品格塑造—安全保障”育人体系。系统培育品格素养，筑牢心理安全底线，引导学生明晰价值、激发内驱力，助力学生建立“四个自信”，培育心怀家国、兼具责任感与内生动力的时代新人。

（二）分项任务

1. 构建“生命意义导向”的大思政育人体系。以总体国家安全观为核心内容，整合主题研学、国家重大纪念日、国防/法制/安全教育及校史教育，设计“家国情怀”、“文化认同”、“安全素养”系列情境化教育活动；发挥课程思政主渠道作用，挖掘各学科蕴含的思政元素，将思政教育融入课堂教学全过程，帮助学生明晰个人成长与国家发展的联结，夯实“四个自信”思想根基。

2. 推进学生意义感与内生动力系统建构。系统性破解学习功利化问题，在班会、心理健康课、生涯规划课中嵌入“学习动机与意义探索”模块，引导学生将学习与个人兴趣、长远目标、社会贡献深度绑定；开发并动态更新“服务性学习”项目资源库（涵盖社区治理、公益服务、文化传承等领域），明确每名同学每学期至少参与1个真实社区问题解决项目，通过实践梳理“知识应用-社会价值-自我成长”逻辑，在利他行动中获得深层意义感；依托评价改革与校园文化传播，强化“成长型思维”理念，打造“错误即成长机会”的容错文化，缓解学生对失败的恐惧，激发内在学习动力。

3. 实施卓越品格与公民素养系统化培育。将品格教育升级为“目标明确、序列清晰、可测可评”的系统工程，构建初中各年级阶梯式品格培养目标，通过晨会专题宣讲、班会案例研讨、学科渗透引导分层落实；改革单一学业荣誉体系，增设“进步之星”、“助人之星”、“实践之星”等多元奖项，“综合素质评价”记录学生品格发展轨迹，让不同特质学生的努力与闪光点均被认可；支持少先队大队部、学生社团、班级议事会参与校园治理，在民主协商、规则执行中培养学生公共责任感、协商沟通能力与公民素养。

4. 筑牢心理健康与情感安全底线。以心理安全为“意义建构”的基础前提，构建“预防-识别-干预”一体化心理支持网络：联合少先队大队部共同制定并监督执行《课堂情感安全公约》，明确禁止语言暴力、公开羞辱等行为，保障学生表达自由；提质“全员导师制”，要求导师每月开展1次深度交流，成为学生可信赖的成长伙伴；建立同伴支持中心，通过学业互助、情绪陪伴构建生生支持系统，缓解同伴压力；定期开展心理危机识别培训（覆盖教师、学生干部），确保及时发现并干预学生心理问题，为思政育人价值引领提供安全环境。

三、情感支持与校园文化培育行动

（一）核心定位

紧扣《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》要求，以“情感支持”为核心基石，厚植文化育人根基，构建“精神引领+物质承载+制度保障+关系支撑+活动体验”五位一体的校园文化生态，强化价值引领与情感浸润，优化文化空间载体，健全情感安全与创新包容制度，培育多维良性关系，让师生在安全、尊重、包容的环境中建立深度联结，为幸福力与创造力迸发提供坚实保障。

（二）分项任务

1. 打造“价值引领+情感浸润”的精神文化体系。以“幸福教育与创造力培养”为核心标识，通过校园广播、官方公众号定期推送师生“追求价值、践行卓越”的真实故事；优化开学礼、成长礼、

毕业礼仪式设计，融入“生命意义分享”、“家国责任宣誓”、“同伴祝福”环节，传递“心怀家国、尊重包容、勇于探索”的价值观；开展“容错文化”、“不一样的美”等系列主题活动，强化师生对情感安全文化的认同与践行。

2. 建设“情感共鸣+价值可视化”的物质文化空间。重点打造三类文化载体：一是“精神传承空间”，建设校史精神长廊、党团队教育空间、卓越成果展示区；二是“标识引导空间”，用杰出校友、教育名家命名楼宇/道路，在教室、走廊张贴价值激励标语；三是“放松交流空间”，在校园角落设置“情绪疏导角”、“师生谈心吧”，营造温馨、安全的互动场景等。

3. 完善“情感安全+创新包容”的制度文化。保障颁布《校园情感安全守则》，清晰界定鼓励言行与禁止言行，为师生互动划定底线；建立“创新容错机制”，明确教师在教学改革、学生在探究实践中的容错范围与支持措施，消除师生“怕犯错”的心理顾虑；构建校园欺凌“零容忍”防控体系，设立匿名、保密的举报渠道，建立“24小时响应-调查核实-干预修复”闭环流程，保障师生身心安全。

4. 营造“师生”+“生生”多维联结的关系文化。

(1) 深化“全员覆盖+质量可控”的成长导师制。实现全员导师制100%覆盖，明确导师职责需涵盖“思想引导、学业辅导、心理疏导、生涯向导、生活指导”五大维度；建立导师工作质量监督机制，通过“谈话记录抽检（每学期不少于2次）、学生匿名反馈（每学期1次）、导师案例评选”确保每月1次深度交流真实有效；制度化设立“师生情感联结日”、“校长午餐会”（每学期2次），

创造平等、轻松的对话场景，打破课堂内的权力隔阂，拉近师生距离。

(2) 构建“生生互助+自主管理”的同伴支持与班级关系体系。招募并系统培训学生组建“同伴支持中心”，为同学们提供人际关系困惑、学习压力调节的一对一倾诉与建议服务，形成生生互助生态；推行班级民主管理，通过民主选举产生班委，支持学生共同制定《班级公约》，鼓励通过“同伴调解会”自主解决班级小冲突，培养学生协商沟通能力；依托“幸福课堂”建设，要求教师在课堂互动中使用“成长型反馈”语言，强化课堂安全、和谐氛围，提升生生、师生信任度。

(3) 强化“能力提升+行为约束”的教师情感支持能力建设。开展“教师情绪管理与非暴力沟通”全覆盖培训，引入“倾听技术”、“冲突修复技巧”工作坊，提升教师深度共情与关系修复能力；将“情感安全保障”纳入教师师德考核，对语言暴力、公开羞辱等行为实行“零容忍”，情节严重者一票否决；每学期组织“师生关系建设优秀案例”分享会，推广教师在情感支持、关系疏导中的有效经验，形成示范引领效应。

5. 系统构建“学习-活动-展示”成就体验活动文化。打造融通五育的立体化活动展示平台，让不同特长学生的才华被看见、被喝彩。一是将科技节、艺术节、民俗节、体育节等品牌活动系列化，形成校园活动传统，支持学生全程主导策划、组织与呈现，强化活动的文化传承与参与感；二是规范学科活动与学生社团建设，将已经形成品牌的学科活动和优秀社团活动纳入校本课程管理范畴，提供经费、导师、场地支持，培育精品活动；三是构建“班级

-年级-校级”多级展示体系，设置线下作品展览墙、校园数字展示屏，支持学生用数字媒体、编程、AI创作等工具呈现成果；四是组织学生参与市区级、国家级竞赛与展演，配套赛前指导与赛后复盘。

四、高效治理与家校社协同育人机制优化行动

（一）核心定位

紧扣《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》“完善现代学校治理体系”要求，聚焦治理现代化与育人效能提升，以“服务教学、协同育人”为核心，构建“行政高效减负+多元主体参与+家校社协同+反馈闭环优化”的治理新格局，通过流程再造、技术赋能与机制创新，实现管理民主化、决策科学化、服务专业化，为学校“幸福力与创造力”双育目标落地提供治理支撑。

（二）分项任务

1. 现代学校治理体系构建。在学校原有管理结构和管理模式基础上聚焦“民主化、科学化、透明化”，激活多元治理主体：一是强化教师治理参与权，赋予学校工会“教代会”学校重大事项决策审议、建议权，打通“教师建言献策”机制；二是保障学生治理话语权，通过少代会、学生座谈会、校园听证会等形式，在涉及学生利益的事项中纳入学生意见；三是推动校务公开，定期通过校园网、公众号向师生家长发布重大事项、财务预算执行情况、发展规划进展，增进信任与共识，形成“教师-学生-家长”多元协同的治理结构。

2. 行政效能提升与管理流程。以“保障教学核心”为导向，系统推进减负与提效：一是借鉴企业“流程管理系统”与“清单式”管理模式，在学校扁平化机制基础上，拆解具体工作内容，梳理工作流程与内容清单，合并重复流程，减少沟通成本；二是在“弹性工作机制”基础上精简报表、压缩非必要会议，新增任务需经过校长办公会审进行“必要性+便捷性”审核；三是推动行政事务线上化，请假、报修等流程迁到线上，建立“24小时响应-48小时办结”机制，动态优化效率，提升服务效率与教职员工体验。

3. 构建“大安全”治理体系。统筹构建涵盖身心健康、校园安防、网络安全、舆情安全等的现代化“大安全”治理体系，确保校园持续安全稳定。重点加强网络安全教育、文化安全教育和科技安全教育。建立全域安全风险定期研判与评估机制，系统排查物理环境、消防、食品、实验室、网络、师生关系、舆情等各领域风险点，并督导整改。常态化开展交通安全、消防安全、防灾减灾、急救知识等生活安全技能训练与演练，确保学生掌握必备的自救互救能力。开展主题鲜明、形式多样的安全教育活动，利用社会资源，组织学生参观消防队、安全教育基地，进行模拟演练，在实践体验中深化安全意识。

4. 家校社协同育人机制优化。打造“理念共识、责任共担、成果共享”的育人共同体：一是升级家校互动平台，完善作业提醒、成绩查询、活动报名等功能，建立“家长留言24小时响应”制度，明确沟通服务规范；二是打造“家长智库”与“家长学校”双平台——邀请家长以职业讲师、课程顾问、活动志愿者身份参与教育实践，同时通过“家长沙龙”、“线上课程”传递科学教育理念，提

升家校育人协同性；三是整合社会资源，梳理嘉定区科研院所、文博机构、企业、社区服务中心等资源，建立“教育合作伙伴库”，共建社会实践基地，推动社会资源转化为课程内容，形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的育人闭环。

5. 治理监督与反馈闭环建设。为治理优化提供刚性保障：一是建立“安全隐患动态治理机制”，实行“每月排查+台账销号+结果公示”流程，确保校园安全问题及时整改；二是完善诉求响应渠道，设立匿名情感安全投诉平台（24小时响应处理）、教师线上申诉通道，保障师生合法权益；三是建立治理成效评估机制，每学期通过问卷、访谈收集师生家长对行政服务、协同育人的满意度反馈，动态调整治理措施，确保治理优化贴合实际需求。

五、“幸福花儿”课程体系建构行动

（一）核心定位

紧扣《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》“构建五育融合课程体系”要求与上海市课程方案，以“落实国家课程、深化五育融合、培育幸福力与创造力”为核心，打造“安全基底+互动支持+趣味体验+沉浸任务+成果反馈+价值锚点”的六大“幸福花儿”校本选修课程准入标准。严格保障国家课程开足开齐、质量达标的前提下，通过跨学科融合、科学创新、文化传承、数字素养培育等特色路径，实现“知识传授-能力培养-价值塑造”一体化育人。

（二）分项任务：

1. **规范落实国家课程，夯实五育基础。**严格遵循国家课程标准与上海市课程方案，开足开齐语文、数学、英语、物理、化学、历史、道德与法治等国家课程；将中华优秀传统文化、国家安全教育（含网络安全、数据安全、科技安全、文化安全）融入国家课程校本化实施，挖掘各学科内在五育价值；保障体育课程与活动时间，每天校内体育活动不少于2小时，推行“体育技能计划”，确保每位学生初中阶段至少掌握2项运动技能，开展校园体育联赛、体质健康挑战赛，营造“人人参与、人人健康”的校园体育文化。

2. **构建“五育并举、五育融合”的课程体系。**以“五育融合”为导向，完善“幸福花儿”课程群：强化体育、美育、劳动教育课程质量，开设涵盖音乐、美术、戏剧、舞蹈、书法等的多元美育课程，将劳动教育融入校本课程体系；构建“大科学”课程体系，开设科学与工程实践类校本课程；开发“传统文化探究”系列课程及“服务性学习”项目资源库；建立基于学生兴趣问卷与学业数据的校本课程动态评估与淘汰机制，重点发展手工制作、科创发明、体育运动等高需求校本课程，积极开展学生社团、社会实践活动，形成学校品牌课程活动。

3. **创新课程实施方式，推动跨学科融合。**推行跨学科主题学习、项目式学习，以“德智体美劳”素养交叉点为依据开发系列跨学科主题课程，推动以主题式、项目式学习为载体的跨学科课程建设，打破学科壁垒，让知识在解决真实问题的情境中融会贯通；在任务设计中融入品德塑造、审美体验等要素，系统挖掘并显性化各学科知识的内在逻辑之美、应用之趣及其与个人、社会、未来的关联；

设计与嘉定区产业特色相关联的跨学科项目，融合科学、技术、工程、数学等知识，引导学生解决贴近真实的复杂问题。

4. 强化科学教育，培育探究精神与创新素养。将科学教育作为培养学生创造力的主渠道，通过课程重构、空间升级与平台搭建，系统提升学生科学素养、工程思维与实践能力；开设机器人、编程、人工智能、物联网、生物建模等前沿科技类校本课程，为学生创新实践提供课程支撑。利用科技节及其它实践类课程，积极开展试验和探究实践活动，设计相关的跨学科主题学习。

5. 系统化实施中华优秀传统文化教育。组织各教研组开发与学科教学深度融合的传统文化教育案例和资源；开足传统文化类校本选修课程，加强课程质量管控与评估；深度开发“传统文化探究”系列课程，在传统思想中挖掘现代性普遍问题，与批判性思维相结合，实现传统文化创新性发展；建设“传统化工坊”（如书法、工笔花鸟画、刺绣、戏曲等），聘请校外专家或非遗传承人指导。

6. 系统构建数字素养与技能培育体系。制定《学生数字素养与技能培养标准》，明确各学段在信息辨识、数据思维、数字创作、AI应用、网络安全与伦理等方面的核心能力指标；将数字素养培育目标系统性融入各学科课程标准与教学目标，开设数据科学、人工智能基础、数字媒体创作等前沿校本课程；指导各教研组开发与本学科深度融合的“数字素养”教学案例库，明确数字时代教师教学能力要求，参与设计相关教师培训课程与工作坊，确保教师胜任数字融合教学；鼓励学生将现代数字技术与传统文化相结合，推动传统文化创造性转化。

7. 整合周边社会资源，完善课程资源。建设线上线下“学习工

具包”资源中心，包含课件模板、习题库、跨学科教案、社团指导手册等；丰富课程资源供给，与嘉定乃至市区重要行政、文化、艺术、科技、劳动、体育等相关事业单位、科研院所、文化机构、场馆合作，共同研发相关课程，共建“社会实践基地”，通过“请进来”、“走出去”，双向互动展开综合实践活动。

8. 推动过程式评价实践，丰富评价方式。增设项目展示、实践操作、成长档案袋、同伴互评等形式，全面评估五育素养，剥离考试的排名与惩罚属性；考后为学生提供个性化错题分析与学习建议，实现以评促学、以评促教。通过课堂表现记录、课外实践档案、项目式学习成果展示等方式，跟踪学生成长轨迹，且构建“教师+学生+家长+社会”多元评价主体，联动社区、高校、企业等30余家合作单位提供实践评价反馈，确保评价全面客观。

六、“幸福课堂”范式变革攻坚行动

（一）核心定位

以“幸福课堂”建设为主阵地，紧扣《基础教育课程教学改革深化行动方案》“变革教学方式”要求，以发展性思维培养为主线，系统性重构课堂内容与教学范式将课堂主权还给学生，明确“安全、和谐、正向、自主、高效、深度”六大课程标准，通过“目标转型-模式创新-能力支撑-评价革新”全链条改革，为学生提供自主赋能、创造激发的深度学习体验，实现教学从“知识传授”向“素养培育”的根本性转变。

（二）分项任务

1. 明确“素养导向”的课堂目标定位。推动课堂目标从“知识掌握”转向“幸福力与创造力双育”：聚焦学生情绪管理、心理韧性等幸福素养，以及创新思维、实践能力等创造素养，将核心素养发展目标细化到各学科、各年级课堂教学中；依托“学科关键能力”课题，明确各学段需重点培养的批判性思维、创造性思维、元认知等核心思维能力，实现课堂目标从“教知识”到“教学习”的范式转移。

2. 构建“学生中心”的课堂学习模式。出台并推行《华曜嘉定幸福课堂评价标准》，以“情感安全、师生和谐、正向反馈、自主活动、高效学习、课堂深度”为核心评价维度，规范课堂建设；全面推广启发式、探究式、合作式教学，将“小组合作学习”、“同伴互教”、“项目式学习”作为课堂设计必要环节，保障学生思考权、提问权、消化权；推动理科课堂强化“实验探究”环节，让学生完整经历“提出问题-设计方案-分析数据-得出结论”的科学探究过程，让课堂成为学生主动思考、自主探究的主场。

3. 强化“思维显性”的教学能力支撑。开发“学习策略与思维工具”系列课程资源，并融入学科教学，为学生提供可迁移的高阶思维工具包；要求教师在课堂中外化审题步骤、解题思路与探究过程，示范“如何思考”、“如何学习”，将隐性思维过程显性化；开展“教师情绪管理与非暴力沟通”全覆盖培训，指导教师使用“成长型反馈”语言，避免简单评判，提升师生互动质量。

4. 完善“数据驱动”的个性化学习支持。依托大数据学情分析平台，常态化识别学生知识漏洞、能力短板与学习风格，为精准教

学提供科学依据；推出“云梦计划 2.0”版，建立“课后学习支持中心”，分层提供“基础巩固”（针对知识薄弱点）与“拓展探究”（针对能力提升点）辅导，重点强化学习策略与思维方法指导；构建“数据诊断-资源推送-教师干预-效果反馈”的个性化学习闭环，实现“一生一策”的成长赋能。

5. 实施“示范引领”的课堂达标推广。开展“幸福课堂”达标活动，组织教师对照“六大”评价标准进行自我反思与课堂改进，将“教师是否外化思维过程”、“学生是否运用并反思学习策略”纳入观课评课核心指标，以评价倒逼课堂教学优化。确保每位教师达到幸福课堂基本要求；每学期至少组织 2 次幸福课堂示范课观摩，邀请优秀教师分享 PBL 设计、小组合作组织、思维工具运用等经验；建立“幸福课堂案例库”，收录优秀教学设计与实施视频，供教师学习参考，推动优质课堂经验全校推广。

七、“赋能型”教师队伍建设与提升行动

（一）核心定位

紧扣《基础教育课程教学改革深化行动方案》“强化教师专业发展”要求，以“赋能”为核心逻辑，通过“使命唤醒内驱力、专业提升胜任力、权益保障专注力、关系重塑互动力、身心夯实幸福感、角色转型育人生态”，系统构建教师成长支持体系，推动教师从“被动执行”转向“主动创造”、从“知识传授者”转向“学生成长赋能者”，最终打造兼具职业幸福感与专业成就感的赋能型、研究型、创新型教师队伍，为学生健康智慧成长提供核心支撑。

（二）分项任务

1. 使命赋能：唤醒教师内在育人动力。通过价值引领激活教师内驱力：开展融入优秀教育叙事、身边育人榜样案例的师德专题教育，强化“立德树人”使命认知；建立“教育价值见证”机制（优秀毕业生回访、育人故事集编撰），让教师直观感受育人工作的长远意义；完善“育人楷模”、“课程思政创新”等多元化荣誉体系，采用民主推荐方式表彰教师付出，让教师在“被看见、被尊重”中坚定教育理想，从“职业坚守”走向“志业追求”。

2. 关系赋能：提升教师沟通共情与学生理解能力。以能力培训赋能师生互动质量与育人精准度：实施“情绪管理+积极沟通+专业共情”全覆盖培训，内容涵盖非暴力沟通、压力疏导、倾听技术、冲突修复，配套《教师言行负面清单》，对语言暴力、公开羞辱等行为实行“零容忍”；开展专题研修帮助教师掌握学生认知发展规律、心理特征及学习机制，开发《学生观察手册》引导教师关注学生情绪表现、社交互动、兴趣特长及努力过程；指导教师在课堂互动、导师谈话中运用“成长型反馈”语言，优先理解学生感受与需求，构建“倾听-共情-支持”的师生互动模式，筑牢平等和谐的师生关系。

3. 专业能力赋能：构建阶梯式成长路径。搭建“新教师-骨干教师-学科带头人”阶梯培养体系，聚焦核心素养打造教师专业能力矩阵，差异化提供培训——新教师侧重“心理危机识别、课堂常规管理”，骨干教师聚焦“知识能力的结构化教学、个性化错题分析、项目化学习设计”，学科带头人主攻“五育融合课程开发、AI助学工具应用”；组建跨学科教师协作小组，定期开展“联动研讨”，

打破学科壁垒，提升教师跨学科育人、创新指导及数字素养应用能力，为赋能学生思维、能力成长提供专业支撑。

4. 时间与创新赋能：释放教师教学创新自主权。以机制创新为教师减负松绑、激发创造力：搭建“教师事务一站式数字平台”，AI自动填充信息、生成报表，推行无纸办公；建立“教学创新容错机制”，明确探索性教学失败免责，设立“教学实验奖”鼓励教师尝试项目化、跨学科教学等改革；推行“非评判性同侪观课”，将教研从“评价任务”转为“互助共学平台”，推动教师从“被动执行”转向“主动创新”。

5. 身心与权益赋能：筑牢教师幸福保障线。以全方位关怀赋能教师职业幸福感：提供年度高质量体检，增设颈椎理疗、眼部护理、心理咨询，每月开展正念减压团体辅导；升级“教师休闲空间”，优化办公与休憩环境；建立教师困难帮扶机制与兴趣俱乐部，培育支持性同事关系；开通线上申诉通道，保障教学自主权与职业尊严，让教师安心育人、专注成长，以良好身心状态赋能学生。

6. 角色转型赋能：推动教师成为学生成长与班级生态的赋能者。赋能教师从“管控者”转向“引导者”与“生态构建者”：针对全体教师，推动教学心态转变，通过课堂民主互动、“成长型反馈”，赋能学生自主思考、自信表达与能力提升，而非仅聚焦知识传授；针对班主任，指导推行班级民主管理，将“班级议事”、“公约制定”、“冲突调解”等决策权、管理权让渡给学生，实现学生自我管理，聚焦班级共同体氛围营造，以班主任角色转型带动学生自主成长。

八、AI 赋能与校园环境升级改造行动

（一）核心定位

紧扣《教育信息化 2.0 行动计划》“构建智慧教育生态”要求，将校园环境视为“第三位教师”，通过“物理空间提质+数字技术赋能”深度融合，构建“安全健康、智慧开放、文化浸润、实践创新”的校园生态体系，既保障师生身心安全与健康，又以 AI 技术与智慧平台为支撑，为“幸福力与创造力”双育目标落地提供坚实的物质基础与技术保障。

（三）分项任务

1. **标准化与人性化校园环境改造。**超越基础安全底线，打造“主动促进健康”的物理环境：一是构建网格化智慧安全体系，建立“每月安全隐患排查+台账销号”机制，升级校园监控与应急响应系统，定期开展消防、急救等安全演练；二是推进绿色健康环境标准化改造，系统优化教室光环境、声环境、通风系统与饮水设施，达到国家健康建筑标准，加强食堂膳食营养管理与卫生监管；三是建设专业化心理支持空间，打造包含个体咨询室、团体活动室、沙盘游戏室、情绪宣泄室的心理支持中心，配置解压玩具、心理绘本及 AI 对话设备，为师生提供温馨私密的心理疏导场所；四是在校园角落设置安全提示标识，在教师办公室设立“无干扰工作终端”与“静音办公区”，减少外界干扰，营造安全、舒适的办公学习氛围。

2. **育人导向的校园文化环境营造。**让环境成为“无声的育

人课堂”：一是统一校园视觉标识系统，在建筑外观、教室布置、数字界面中融入校徽、校训、核心价值观海报及吉祥物元素，强化师生文化认同与归属感；二是打造特色文化景观，建设校史长廊、优秀校友墙、学生作品永久陈列区，让墙壁“说话”；三是活化功能空间文化属性，打造“学生心灵驿站”、“传统化工坊”，增设学生喜闻乐见的体育器材，保障课间活动开展；四是与少先队合作，建立“学生校园环境改造”项目，邀请学生参与环境设计、改造与维护决策，培养主人翁意识与审美能力。

3. **多样化学习与创新实践空间重构。**推动空间从“教学容器”向“学习工场”转型：一是改造传统教室为“幸福教室”，制定班级教室环境布置标准，支持学生心理安全、个性化学习、合作学习、项目探究等多样化教学模式；二是建设特色功能空间，增加科创实验室、艺术工坊、劳动技术教室，满足校本课程与社团活动需求；三是优化公共学习空间，在教学楼走廊嵌入阅读角、讨论区、学科成果展示墙等，让学习在校园各处自然发生；四是升级创新实践空间，在创客空间配备3D打印机、激光切割机、VR/AR设备，在AI创作实验室提供编程与智能硬件，制定“课后+周末”弹性开放制度，保障学生创意落地。

4. **AI赋能的智慧教育数据生态构建。**实现从“技术拥有”到“教育赋能”的跨越：一是搭建统一“校园数据大脑”，打通教务、学务、后勤系统数据壁垒；二是开发教学与学习支持功能，基于学情数据提供学业预警、个性化资源推送、学习路径规划，配置AI备课助手、智能学情分析工具，为精准教学与自主学习提供依据；三是推动行政事务数字化，开发“教师事务一站式数字平台”、“家

校互通信息化渠道”，实现考勤、请假、报修、作业提醒等全流程线上化，提升管理效能；四是建立数据安全性与迭代机制，明确学生成长数据使用规范，开通“数字流程反馈通道”，动态优化智慧系统功能。

5. 技术保障与服务体系优化。为智慧校园建设提供支撑：一是升级校园网络基础设施，保障线上办公、教研及AI工具使用的流畅性；二是组建专业技术支持团队，引进“技术+教育”双背景专员，为师生提供AI工具操作、数字创作技术的实时指导；三是开展师生数字素养培训，定期组织AI备课工具、智慧学情平台使用工作坊，确保技术工具真正落地应用；四是建立技术设备维护机制，定期检修创客空间、AI实验室等场所的设备，保障创新实践活动顺利开展。

第五部分 实施保障与监测评估体系

一、组织与管理保障体系

(一) 强化党的领导与顶层设计

坚持党对学校教育工作的全面领导，将党的领导贯穿“十五五”规划制定、实施、评估全过程：成立以学校党支部书记为第一责任人、由校长担任组长，各分管副校长、核心中层干部为成员的“十五五”领导小组，负责规划全面领导、重大事项决策及跨部门统筹协调。承担规划实施的日常管理、任务分解、进度跟踪、信息汇总及跨部门联络职能，确保规划落地方向不偏、节奏有序。

明确党组织在规划重大事项决策中的把关作用，凡涉及育人方向、课程建设、师资队伍建设等核心议题，须经党组织会议前置研究讨论，确保规划实施与党的教育方针保持高度一致；领导小组统筹负责规划全面领导、重大事项决策及跨部门协同协调，定期召开党组织专题会议研判规划实施进展，解决落地难题。

(二) 构建矩阵式项目管理结构

围绕“八大行动”，分别成立专项工作组，每个工作组由1名校级或核心部门中层领导牵头，相关职能部门负责人、年级组长、骨干教师代表、志愿教师共同组成，负责本模块行动计划的细化设计、落地执行与阶段性自我评估；将规划中每一项关键举措明确主责部门、配合部门及具体负责人，纳入部门与个人年度工作目标责任书，实现“任务到人、责任到岗”。

（三）完善家校社协同治理机制

建立规划实施“家校社沟通定期机制”，每学期至少2次向家委会、社区代表通报规划进展，对涉及学生发展、校园环境改造、课程实施等重大事项，通过座谈会、线上问卷等形式征求意见；邀请家长代表、社区负责人参与部分专项工作组，形成“学校主导、家庭参与、社会支持”的育人合力，保障规划实施贴合多方需求。

二、机制与资源保障体系

（一）创新管理机制

建立“规划-预算-绩效”联动机制，学校年度预算编制优先保障规划重点项目，部分专项工作实现“钱随事走”，项目结束后开展绩效评估，结果作为下一年度预算拨付的重要依据，避免资源浪费。推行“数据驱动的决策机制”，建设校园数据中台，整合教务、学生、后勤、教师等数据，为规划实施效果评估、策略调整提供客观数据支撑，避免决策主观化。

（二）强化师资保障

优化教师引进与聘任机制，在招聘中增加“教育理念契合度”、“情绪管理能力”、“创新素养”的考察维度，确保新教师与规划方向匹配。保障教师专业发展时间，通过“弹性工作”制度，确保每位教师每学年有不少于72学时的脱产或半脱产专业发展时间，用于参与“幸福课堂”、“数字素养”等规划相关培训，提升育人

能力。

（三）确保经费保障

设立“十五五”规划专项经费，通过“政府专项资金申请+教育基金会合作+社会资源引入”多渠道筹措资金，重点保障创新实验室建设、教师高端培训、幸福课程开发、校园环境改造等核心项目；对部分创新项目试行“经费包干，责任到人”管理模式，明确经费使用范围与预期成果，激发教师积极性，提高资金使用效率。

（四）完善基础设施与智慧赋能

制定《校园环境与学习空间升级路线图》，分年度推进改造：

2026年：重点完成新老宿舍修缮即改建工作，完成校园内部绿化的局部调整；完成心理支持空间（含同伴支持中心）、科创实验室、传统文化工坊项目建设；

2027年：改造食堂二楼屋顶，建成空中花园，补充师生休闲场所；完成学生作品展示墙建设和“好问题”项目相关建设与设备采购；教学楼所有教室室内墙面翻新，校园隐蔽工程检修与更新等；

2028年：系统设计建设学校文化主题长廊；增设升级智慧校园硬件，确保基础设施与“幸福花儿课程”、“AI 赋能行动”同步推进；校园路面、地面、操场跑道等整体改造工程；

2029年：学校建筑外墙全面翻新及整体维修；开发建设“华曜智慧教育大脑”，整合教学管理、学生成长、校园安全、家校沟通等应用系统；

2030年：学校办学20周年相关文化、宣传建设项目。

三、监测评估与动态调整体系

构建“监测-评估-反馈-改进”闭环管理系统，确保规划实施效果可衡量、问题可解决、策略可优化。

（一）建立立体化的监测评估指标库

1. 学生发展维度

学生幸福力：采用权威PERMA-H量表进行年度追踪测评，结合数字化成长档案，评估学生幸福素养发展；

创造力素养：通过创新项目完成质量、学科思维水平、科创竞赛参与度与获奖情况，综合评价学生创新能力；

学习力测评：关注学生综合能力的全面提升和多元智能发展，特别是“创造力”相关能力，增设“学业负担感受”、“学习兴趣”、“学习策略掌握度”等绿色指标，通过问卷、课堂观察进行评估，避免唯分数论。

2. 教师发展维度

教师幸福力：采用教师PERMA量表、职业倦怠感量表进行年度测评，结合教师访谈，了解职业体验；

专业能力：通过“幸福课堂”量表、学生教学满意度问卷、科研成果、课程开发数量与质量，综合评估教师专业水平；

创新行动：记录教师参与创新培训、申报创新项目、尝试新教学法的频率与成效，评估教师创新实践情况。

3. 学校治理维度

任务模块落实度：通过过程性材料、关键举措完成率、师生满意度调查，评估八大核心行动模块的落地成效；

校园生态：监测校园安全事件发生率、师生关系/生生关系问卷得分、家校合作满意度，评估“情感安全与和谐关系文化”建设效果。

（二）规范评估流程与周期

过程监测（学期末）：档案部门根据各部门每学期初提交档案情况，向“校长办公会”提交专项工作报告，内容包括任务完成情况、存在问题，办公会议汇总分析后，对滞后项目进行提醒，协调解决跨部门问题。

年度评估（学年末）：由规划领导小组主持，开展全面年度评估，结合教育局“年检”工作，完成问卷分析、师生访谈、家长反馈，形成《“十五五”规划年度执行报告》，并向教职工代表大会汇报，接受监督。

中期/终期评估（2027年/2030年）：结合绿色指标评估，进行阶段自查，重点验证规划核心目标（如学生幸福力提升、教师赋能成效）的达成情况；结合民办学校年检工作，出具自评报告，为规划动态调整和下一轮规划制定提供依据。

（三）建立动态反馈与调整机制

建立“信号灯”预警系统：对监测中发现的明显滞后或效果不佳的项目，亮“黄灯”预警，制定整改方案；整改后仍无改善的亮

“红灯”，由领导小组专项督办，协调资源解决。设立“规划调整提案通道”，鼓励教职工通过教代会、线上平台提出调整建议，经领导小组与第三方机构论证合理的，按程序纳入规划修订。

保持“战略定力与战术灵活”：规划核心目标和核心理念保持稳定；具体实施策略、项目路径、时间表，可根据年度评估结果、政策变化、外部环境进行微调，确保规划兼具稳定性与适应性。

上海民办华曜嘉定初级中学

2025年12月30日修订

2026年1月4日定稿